



阜陽市醫藥科技工程學校

Fuyang Medical Science And Engineering School

# 中等职业教育年质量年度报告 (2022)



2022年12月9日

附件 6

## 内容真实性责任声明

学校对 阜阳市医药科技工程学校 质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

郭光

2022 年 12 月 9 日

# 目录

<b>1. 基本情况</b> .....	<b>4</b>
1.1 规模结构 .....	5
1.2 资源投入 .....	5
<b>2. 学生发展质量</b> .....	<b>7</b>
2.1 党建引领 .....	7
2.2 立德树人 .....	7
2.3 在校体验 .....	8
2.4 就业质量 .....	8
2.5 创新创业 .....	9
2.6 技能大赛 .....	9
<b>3. 教育教学质量</b> .....	<b>15</b>
3.1 专业建设质量 .....	15
3.2 课程建设质量 .....	16
3.3 教学方法改革 .....	16
3.4 教材建设质量 .....	17
3.5 数字化教学资源建设 .....	18
3.6 师资队伍建设 .....	18
3.7 校企双元育人 .....	19
<b>4. 国际合作质量</b> .....	<b>23</b>
<b>5. 服务贡献质量</b> .....	<b>29</b>
5.1 服务行业企业 .....	29
5.2 服务地方发展 .....	30
5.3 服务乡村振兴 .....	30
5.4 服务地方社区 .....	30
5.5 具有地域特色的服务 .....	31
5.6 具有本校特色的服务 .....	31
<b>6. 政策落实质量</b> .....	<b>33</b>
6.1 国家政策落实 .....	34
6.2 地方政策落实 .....	34
6.3 学校治理 .....	35
6.4 质量保证体系建设 .....	36
6.5 经费投入 .....	36
<b>7. 面临挑战</b> .....	<b>38</b>

# 阜阳市医药科技工程学校

## 2022 年质量年度报告

2022 年 12 月 8 日

### 1.基本情况

阜阳市医药科技工程学校始建于 1964 年，先后开办过安徽省旧县农技校、太和五七干校、太和五七大学、太和师范、太和旧县高中、太和农中、太和县第一职业高级中学，2015 年 6 月被阜阳市人民政府批准改制为公办全日制普通中专学校。校园占地总面积 317.48 亩（212000 平方米），建筑面积 115778 平方米，其中新校区新建 88000 平方米，实验实训设备总价值 2085.73 万元。学校现有专任教师 164 人，兼职教师 64 人，专业课教师 112 人，双师型教师 91 人，高级讲师 63 人。全日制在校生 3698 人。

学校先后被评为“全国零犯罪学校”、“全国国防教育特色学校”、“安徽省文明单位”、“全省书法教育示范校”、“阜阳市平安校园”、“阜阳市职业教育先进单位”等。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持面向市场，面向生产一线，服务地方经济和社会发展。积极对接太和县现代医药、绿色新能源、发艺文化、工业滤布等支柱产业，围绕“学校创品牌，教师养品味，学生修品能”的办学目标，以“品能教育”为依托，深化产教融合、校企合作和工学结合，培养具有综合职业能力的应用型、技能型、创新型中等技术人才。

学校以“品能教育”为依托，实施“三进教学”模式，即企业进校园、师傅进课堂、学生进车间；积极开展现代学徒制；实施中高职衔接人才培养，先后与阜阳职业技术学院、六安职业技术学院、安徽省林业职业技术学院联合举办“3+2”五年一贯制大专班；加强思想道德建设，形成了安全系列教育、国防教育、传统文化进校园等特色办学模式。2020 年对口升学 705 人，其中本科 9 人；2021 年对口升学 1081 人，其中本科 36 人；2022 年对口升学 804 人，其中本科 7 人。

学校制定了“13456”行动计划统领各项工作。“1”即一个目标：全市一流、全省领先；“3”即三层共进：招生、就业、升学齐头并进；“4”即打造四类课型：文化课做“实”，专业课做“精”，实训课做“品”，校本课做“特”；“5”即抓好

五项建设：活力科室、和谐教研组、魅力年级组、美丽班级、班级生态小组；“6”即夯实六项工程：师生健康工程、教学质量工程、读书工程、校园文化建设工程、信息化建设工程、高效课堂建设工程。

## 1.1 规模结构

本学年共有在校生 3698 人。学校 2022 年招生 1373 人，毕业生 1148 人，在校生人数比上一年减少 11.84%，毕业生人数比上一年减少 2.30%，2022 年招生人数比上一年减少 2.3%。

## 1.2 资源投入

2022 年，职教园区（学校新校区）一期建设工程 4 栋实训楼已完工，二期工程正在建设中。生均校园占地面积为 55.53 m<sup>2</sup>，生均校舍建筑面积 23.05 m<sup>2</sup>，本年度学校投入 199.26 万元建设汽修专业实训设备建设项目，生均实习工位数为 0.31 个，纸质图书数为 13.35 万册，电子图书数 60 万册。生均校园占地面积比上一年增长 1064.15%，生均校舍建筑面积比上一年增长 398.92%，生均教学仪器设备值比上一年增长 30.95%，生均实习工位数为上一年增长 14.81%，纸质图书数比上一年增长 4.30%。

### 【典型案例 1】

#### 顺利完成中职学校办学条件不达标问题整改

##### 一、案例背景

根据中央巡视安徽和省委巡视太和反馈的问题及市教育局摸底排查，我县有 2 所中职学校办学条件不达标，其中阜阳市医药科技工程学校“生均占地面积、生均校舍建筑面积、在编教师数、师生比”4 项办学指标不达标。

太和县委、县政府高度重视中职学校办学条件不达标整改工作，决定新建太和县职教园区，从根本上解决中职学校生均占地面积、建筑面积不达标问题。县委、县政府将太和县职教园区建设列入 2021 年、2022 年重点工作。县政府成立由常务副县长任组长，分管副县长任副组长，县人社局、教育局、自然资源和规划局、财政局、发改委、旧县镇政府主要负责同志为成员的职教园区建设领导小组，负责职教园区建设工作。

##### 二、主要做法

成立由常务副县长任组长，分管副县长任副组长，县教育局、财政局、人社

局、自然资源和规划局、发改委、旧县政府主要负责同志为成员的太和县中职学校办学条件不达标问题整改工作领导小组，负责中职学校办学条件不达标整改工作。

针对教师数不足的问题，2022年8月31日前县教育局、人社局通过省统招、事业单位招聘考试为阜阳市医药科技工程学校补充文化课教师10人、专业课教师10人，目前均已到位。

### 三、工作成效

2022年，职教园区（学校新校区）一期建设工程4栋实训楼已完工，二期工程正在建设中。生均校园占地面积为55.53 m<sup>2</sup>，生均校舍建筑面积23.05 m<sup>2</sup>。目前学校专任教师196人，在校生3698人，生师比约为18.87:1，完成了中职学校办学条件不达标问题整改工作。

### 四、示范引领

#### 1. 服务地方产业结构调整、扩大实用人才培养规模

职教园区建设成后，学校将根据本地经济发展需要及时优化调整专业结构，国家新型城镇化规划(2014~2020年)明确了未来城镇化的发展路径、主要目标和战略任务，是指向全国城镇化健康发展的宏观性、战略性、基础性规划。该规划在第二十章《完善城乡发展一体化体制机制》中指出：“加快建立城乡统一的人力资源市场，落实城乡劳动者平等就业、同工同酬制度……”大量劳动力涌入城市，需要有一技之长得以立足，那么职业教育、技能培养就显得尤为重要。因此，这对于职业教育园区建设来说既是一个现实要求，又是一个良好的契机。

#### 2. 推进地区职业教育教育改革、人才培养模式改革

教育改革一个很重要的目的就是要将教育和社会进行有机结合，推进教育的现代化进程，而职业教育是与社会、经济联系最直接的。当前职教高考模式是技术技能人才的高考，考试内容为技能加文化知识，由此可见国家对于技术技能型人才培养的重视，面对新时期对于人才的需求，教育也应做出调整。以职教园区建设为出发点，整合优势教育资源，建设技术、技能型人才培养基地，大力发展职业教育，有利于推动教育改革的顺利进行。

#### 3. 促进我县职业教育蓬勃发展。

经过几十年的发展，我校已经培养出了众多具有一定技术、技能型的人才。受办学场地的限制，当前校区已无法适应新形势的发展，从而影响了技术、技能

型人才培养。职教园区建设有利于促进我县职业教育广泛开展校企合作、产教融合的道路，促进职业教育蓬勃发展。

## **2.学生发展质量**

### **2.1 党建引领**

学校党总支紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。开展好“守教育初心、担育人使命、作师德表率”主题教育。组织教师学习了《教师法》、《中等职业学教师职业道德规范》、“厉行节约、狠刹吃喝歪风”倡议书等，积极引导教师自觉践行，努力成为受学生爱戴、让人民满意的教师。

加强党建工作责任制，强化学校党总支和各党支部主体责任，切实加强党组织自身建设，按期完成选举工作，及时增补班子空缺成员，健全党的组织，按要求选配党务工作者，明确职责，履职尽责。严格落实“三会一课”制度，认真开展总支会、支委会、党小组会、支部党员大会和党课，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，规范开展民主评议党员、民主生活会、组织生活会、谈心谈话、党员活动日等组织生活。做好发展党员工作严格按照程序发展党员，做好团员入党积极分子“推优”工作，严格按照标准，按时足额收缴党费。认真落实党风廉政建设责任制，按照“一岗双责”的原则，将党风廉政建设同各项教育工作紧密结合，严格执行“三重一大”等制度，积极开展警示教育活动，加强党风廉政建设和反腐败教育，切实以党建引领学校发展。

### **2.2 立德树人**

学校把“三全育人”贯通贯穿到中职生人文素养培养全过程，形成了学校、家庭、社会“三位一体”的育人机制。通过举办家长学校，打造家校合一的学生发展平台；通过“思政课”“课程思政”等培养学生政治素质；通过落实“五项管理”“两操两读”“四节文化”“志愿服务”“学生社团”“多形式安全教育”等培养学生的综合素养；通过“三进教学模式”“五环导学课堂教学”“技能大赛”等培养学生文化和专业素养；通过“课堂礼仪六到位”“课堂教学五必带五必查”“文明教室四项管理”等培养学生的学习习惯；通过“岗位实习”“勤工俭学”等培养学生劳动意识；通过创新评价机制进一步激发学生的学习热情。

学校突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方面提出了有针对性的举措，构建了德智体美劳全面培养的教育体系。强化课堂主阵地作用，着力解决课堂教学质量不高的问题。坚持把课堂教学作为提高教育质量的主要环节，既强调创新教学方式方法，也强化教学规范管理，确保“五育并举”取得实效。

2022年学校共有体育课专任教师10人，比上一年增长42.86%，美育课专任教师11人，与上一年持平，思想政治课专任教师7人，与上一年持平，德育管理人数6人，与上一年持平；班主任71人，比上一年增长了7.58%。

### **2.3 在校体验**

为全面贯彻党的教育方针、国家的职教方针，深化“三教”改革，深入落实我校“做人有品格、就业有优势、创业有技能、升学有基础”的办学宗旨，积极适应学生个性化学习、自主性发展、合作共进的需求，结合我校实际，努力打造“品能”课堂，即“品格塑人生，技能行天下”，着力在建构知识、锻造技能的过程中潜移默化地培养学生积极进取、自尊自强、团结拼搏、勇于创新等高尚的品格，努力提升中职学生的职业能力和综合素养，培养更多高素质劳动者和中等专业技术技能人才，为学生优质就业、成功创业、继续深造及长远发展奠定坚实基础。

2022年，在校生课堂育人满意度100%、课外育人满意度100%，思想政治课学习满意度99.2%，公共基础课教学满意度99.7%，专业教学满意度98.9%，实习实训满意度99.2%、校园文化与社团活动满意度99.5%、生活满意度97.6%、校园安全满意度99.7%、毕业生满意度93.52%。

### **2.4 就业质量**

2022年毕业生总人数为1148人，毕业生人数比上一年减少2.30%；就业率98.59%，比上年下降1.24%；毕业生专业对口就业率为85.83%，比上一年减少12.63%；毕业生中服务第一产业人数为92人，服务第二产业人数为44人，服务第三产业人数为46人；就业单位对毕业生职业素养的满意度为97%，比上一年增长了2%；就业单位对毕业生职业技能的满意度为94%，比上一年增长了1%；初次就业月收入约为3500元，比上一年增长了9.38%；创业率为1.40%，比上一年增长了1.13%。



针对疫情影响，学校积极联系合作企业，多次组织召开线上就业推介会，为学生就业牵线搭桥，同时积极为升学的学生申报惠润计划，最大限度减少疫情对学生就业的影响。

## 2.5 创新创业

学校开设职业生涯规划课程，多次进行创业就业培训，有针对性的对学生进行创业实践教育与指导。一方面为有创业意向的学生揭示创业过程的一般规律，讲授基本的创业方法；另一方面，着重培养学生的创业者素养，提升学生的抗挫、耐压能力。同时，引导学生对市场形成正确的认识，充分认识到市场中存在的风险，创业时不能想当然，计划项目之前首要任务应该是深入市场进行调查研究，了解市场的实际需要，分析潜在的顾客群体和竞争对手，将收集来的基本信息作为导向，认真分析，制定出适合在当地市场上发展的项目。

2022年毕业生创业率为1.40%，比上一年增长了1.13%。

## 2.6 技能大赛

我校围绕“学校创品牌，教师养品味，学生修品能”的办学目标，以“品能教育”为依托，深化产教融合、校企合作和工学结合，培养具有综合职业能力的应用型、技能型、创新型中等技术人才。学校通过“大赛节”，调动了学生参加技能大赛的积极性，增加了大赛项目，扩大了参赛面，选拔优秀选手参加阜阳市、安徽省中职院校技能大赛。因疫情影响，我校参加省赛的项目未能举行，以致2022年安徽省技能大赛无学生获奖，接下来我们将进一步加大技能大赛的训练力度，力争在省赛中取得优异成绩。

### 【典型案例2】

#### 不忘初心抓党建 牢记使命促发展

##### 一、案例背景

中职学校肩负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。加强中小学校党的建设，对于全面贯彻党的教育方针、保证社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育，具有重要意义。学校党总支紧紧围绕以提高教育教学质量为中心，以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以深化师德师风建设为重点任务，努力开创学校党建

工作新局面。

### 主要做法

#### 1. 抓责任、促落实，全面强化组织领导。

完善领导班子配备方式，实行党总支书记、校长“一肩挑”，党总支委员与行政领导班子成员双向进入、交叉任职。强化党建责任落实，校领导班子成员与教育局党组签订《党风行风廉政建设责任书》，与学校各支部和普通党员签订《党建工作承诺书》，强化党建责任和工作意识，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。并将党建工作完成情况与教职工个人考核奖惩挂钩，建立健全党建工作责任体系和考核办法。

2. 高标准，严要求，扎实开展党史学习教育。制定《阜阳市医药科技工程学校“党史学习教育”方案》，成立以学校党支部书记为组长的党史学习教育领导小组，明确职责。狠抓学习教育，制定学习行事历，做到集中学习与个人自学、党课辅导与专题研讨、理论学习与党性锻炼、集中教育与日常教育“四结合”，通过领导领学、座谈讨论、观看视频、记录学习笔记、撰写心得体会、组织知识测试等方式系统学习，提高了党员思想政治水平和政策理论素养。

3. 抓党建，打基础，全面落实重点任务。校领导班子认真落实党风廉政建设责任制，切实履行“一岗双责”，严格遵守中央八项规定精神和教师职业道德规范。认真开展主题党日活动、“三会一课”、专题组织生活会，做好民主评议党员工作，开展批评和自我批评。认真落实三个以案警示教育和八查八看八纠，开展干部作风大整顿活动。组织全体党员参观太和县烈士纪念馆、太和县档案馆等。通过参观学习教育，增强了四个意识、坚定了四个自信，做到了“两个维护”。积极发展党员队伍，鼓励年轻优秀教师加入党的队伍，共培养4名建党积极分子。

4. 重风气、提形象，着力深化作风建设。狠抓班子建设，提高管理水平，努力打造一支思想素质过硬，业务能力强，精诚团结，民主和谐的领导班子集体。狠抓教师队伍建设，坚持政治培养与业务提高相结合，将“服务学生发展”作为践行社会主义核心价值观的重要抓手，组织开展“四节文化”活动。以德为人先、学为人师、行为示范为准则，深入开展“四比四同”活动，经常性自查自纠，树立爱岗敬业、为人师表、教书育人的良好师德形象。将师德表现作为教师考核、聘任和评价的主要内容，实行师德师风“一票否决制”。设立“共产党员先锋岗”，力求做到“一个党员就是一面旗帜”，充分发挥党员先锋模范作用。

## 二、工作成效

1. 学校党组织核心作用进一步彰显。通过加强党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，参与决定重大问题并监督实施，充分发挥学校党组织政治核心和引领作用，把握学校正确发展方向，推动学校健康发展。

2. 全校教职工思想认识进一步统一。通过扎实开展“三会一课”、主题党日，把全校党员干部和全体师生思想和认识统一到学校教育和谐发展上来，把智慧和力量凝聚到实现学校教育工作目标任务上来。

3. 全校教师思想政治素质进一步提升。通过组织教师学习关于规范办学行为的意见和各项法律法规，加强师德师风建设。坚持立德树人、德育为先，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，推动学校形成良好校风教风学风。

## 三、示范引领

1. 推动学校党建工作创新发展，抓好融合共建是重点。学校党建工作良好发展就是要创新党组织活动内容方式，合理将党建工作融入到学校教育教学各项工作中。关键点在于组织党员老教师、教学骨干与年轻教师结对子，组织发动好全校教职员工的能动性。通过丰富的主题教育、德育教育、警示教育等活动，加大运用现代信息技术手段为学校党建工作良好发展提供全新助力。

2. 推动学校党建工作创新发展，抓实队伍建设是关键。要运用“以点破面”思维方式对待党的建设，抓好工作开展，关键是把握好“人”的因素，找准这个关键点就是要严把发展党员和党员教育管理工作。真正做到将优秀青年教师、学科带头人发展入党，落实好把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制，进而夯实新时期学校党的建设工作基础。

3. 推动中小学校党建工作创新发展，抓牢学习教育是手段。新时代思想政治教育是学校党建工作的突破口。真正深入开展系列学习教育是推进思想建党、组织建党、制度建党的有力抓手，在学深悟透做实上深化拓展、发挥关键少数的作用，以求真务实的工作作风，带动新一轮学校党建工作的新风向。

### 【典型案例3】

#### 三全育人 服务学生发展

##### 一、案例背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕培养什么人、怎样培养

人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。在全国教育大会上，习近平总书记指出：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员全过程全方位育人（以下简称“三全育人”）。

## 二、具体做法

学校践行“品能教育”，以立德树人为本位；坚持“凡是适合孩子的，才是最好的”办学原则；秉承“每位学生都是人才”的办学理念；通过举办“四节”，即“技能大赛节”、“读书节”、“艺术节”、“体育节”，形成了活泼向上、平安和谐的校园文化。开展校内手机科学治理活动。积极推行“三进”教学模式，即：企业进校园、师傅进课堂、学生进车间。打造四类课型，即“文化课做实、专业课做精、实训课做品、校本课做特”，服务学生终生发展。积极开展家长学校，分专业邀请学生家长实地参观学校的建设情况和学校的各项管理，让每一位家长放心，办人民满意的职业教育。

### 1. “四节”展风采，活动育人才

为培养和提高学生综合素养，丰富校园生活，近几年来，学校组织开展了“四节”活动，即技能大赛节、艺术节、读书节、体育节。并以“四节”活动为抓手，深入推进学校教育教学、经典文化传承、艺术素养培育、体质健康等工作，并以此推动学校整体办学水平的提升。

为保证“四节”活动开展得生动活泼，且富有特色亮点和效果，各具体领导小组都能结合实际，创新性地开展体现本节日特色的亮点性的活动，如技能大赛节，开展现场师生、生生技能大比武，切磋技艺，提升技能；体育节，开展师生全员参与的气排球赛、羽毛球赛等，培养和提高师生身心素质；读书节，开展西游记、千字文、弟子规等经典诵读活动，涵养师生文化，提升师生素质；艺术节，开展书画作品展、经典音乐欣赏、歌咏比赛等，培养和提高师生艺术素养。

### 2. 创新校园手机治理，提升教育质量

为确保学生身心健康、促使学生高质量的学习发展，近几年来，我校依据国

家教育部等主管部门的有关规定，建立健全了以政教处为主、其他处室、班主任、科任教师、学生会齐抓共管的校园手机治理的工作机制，走读学生手机禁止带入校园，在校住宿学生周日进校后学习日期间由班主任代为保管、随用随存、班主任和科任教师 24 小时开机、家校沟通无阻碍。

### 3. 校企合作育人

通过与企业联合举办“冠名班”，由企业选派专业技术人员担任班主任或专业课教师，在班级管理和班级文化建设中融入企业文化，形成了学校文化建设的又一大特色。

为了确保校企合作的健康发展和保障学生的根本利益，让家长放心、让社会放心，学校制定了《阜阳市医药科技工程学校学生校外实习管理制度》、《阜阳市医药科技工程学校学生校外实习评定办法》等保障文件，同时学校制定了如下举措以确保学生的根本利益：

一是确保学校与企业直接对接。学生实习时，由学校安排，不经过其他中间环节，企业直接接收顶岗实习的学生；

二是确保学校与企业共同管理校外实习的学生。学校会根据实习学生的人数精心选派驻厂教师，与企业一起共同为实习的学生做好服务，确保学生实习期间的问题能够得到及时解决；

三是确保实习学生的工资直接打卡发放。为充分保障学生的切身利益，学生实习期间的工资报酬不经过学校，直接由企业进行打卡发放到学生本人，确保了学生的利益。

### 4. 举办家长学校，使家校联系更加紧密

家庭教育、学校教育、社会教育是教育的三大支柱，三者缺一不可。家长学校是家校联系的桥梁，是帮助家长树立正确的教育观、人才观，有效配合学校教育的重要途径。

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以先进的理论、正确的观念、科学的方法武装家长头脑，帮助家长端正教育观、人才观，促进家庭教育和学校教育有机结合，形成教育合力，培养德才兼备的社会主义事业建设者和接班人。

(1) 向广大家长宣传党的教育方针、相关法律法规及我校办学理念，让家长了解学校，理解学校，支持学校，积极主动配合学校，与学校教育保持一致，

促进家庭教育与学校教育的紧密结合。

(2) 普及家庭教育知识，推广家庭教育的成功经验，引导家长树立正确的教子观念，掌握科学的教育方法，帮助解决家庭教育中的难点问题，提升家长教育培养子女的能力和水平。

(3) 转变家长的错误观念及“家长式”的作风，增强家庭教育责任感，为学生创造良好的家庭学习环境，与子女建立新型、和谐的亲子关系。力争有一批家长成为教子有方的模范家长。

(4) 普及专业知识，让家长对孩子所学专业有一定的了解，进而帮助孩子巩固专业思想，提高学习效果。

### 三、工作成效

1. 学校通过举办“四节”，即“技能大赛节”、“读书节”、“艺术节”、“体育节”，形成了活泼向上、平安和谐的校园文化特色，有效提升了学生整体素养，真正实现了活动育人。

2. 手机治理工作策略的实施，赢得了学生及其家长的极大理解和鼎力支持配合，确保了手机治理工作的成效。目前，校园内玩手机的现象几近绝迹，向学乐学之风已基本形成，提升了学生学习质量。

3. 目前与我校进行合作的企业均已在我校进行了校企合作挂牌，学生顺利毕业后，通过双向选择，合作企业可优先录用我校的优秀毕业生，对“订单式”培养的学生企业全部安排就业，有效提升了学生家长的满意度和学校的社会声誉。

4. 家长学校的开展，从家长、学生的需要出发，根据不同年级、不同专业、不同层次学生的实际，有针对性安排具体的教学内容，开展专业培训，传授科学的家庭教育理念、知识和方法。做到有计划，有序列地进行，使教学内容序列化，系统化。利用开放日让家长走进校园，走进课堂，走进实训车间，促进教师与家长，家长与子女之间关系优化，增强相互之间了解、尊重和关心。

### 四、示范引领

1. 校园文化浓厚，教室窗明几净，宿舍整洁条理。

校园卫生学生自觉每天两次打扫，每周一大扫。校园内基本杜绝了乱丢乱扔垃圾的现象，卫生天天保持良好，营造了一个井然有序干净的学习环境。

2. 学生明理守信，言行规范。

全员育人能把师生之间的距离缩短，学生尊敬老师，热爱学校的多了，顶撞

老师，违纪的同学少了。处处会听到老师早、校长好、同学好的亲切问候，不文明的声音在校园内绝迹了。课间操口号响亮、富有朝气，引来兄弟学校来校观摩、指导工作。

### 3. 学习秩序井然，学习风气日趋浓厚。

学生学习的内动力大，信心充足，目标明确，干劲十足，课堂效率提高了。读书学习蔚然成风，精神状态旧貌换新颜，学生自主学习、主动探求的风气正在日益形成。

### 4. 家长喜看学生变化。

一位家长在聊天中说到：“孩子比以前改变了很多，自己的事自己做了，饭菜也不挑剔了，经常与我们沟通，学习有了信心，感谢学校的教育。”家长反映，孩子在思想方面有很大的改变，尊敬家长，懂礼貌了，在家努力学习，懂得礼让他人，主动替家长干活等等，家长对孩子的变化感到满意。

### 5. 育人理念得到提升，工作方法贴近学生。

学校把三全育人作为课题实施，立足学校实际，立足学生实际，边学习，边研究，边实践，不断改进工作方式，提高了班主任的育人艺术，提高了育人素质。教师实现了从关注学生学习成绩到关注学生全面发展的转变；实现了从学生被动接受到主动学习的转变；实现了从面向少数到面向全体的转变。

## 3. 教育教学质量

### 3.1 专业建设质量

学校成立了专业建设委员会，在充分论证调研的基础上，结合县域经济发展实际，通过新增、优化、改造等方式合理设置专业。2022年学校专业大类数共有7个，与上一年持平；专业数为24个，与上一年度持平。

目前，医药卫生类开设有中药制药、制药技术、药剂、医疗器械与维修等专业，对接我县现代医药产业；交通运输类开设有汽车运用与维修、汽车美容与装潢等专业，对接我县物流业；信息技术类开设有计算机应用、计算机动漫设计与游戏制作、工业机器人技术应用等专业，对接我县现代服务业和数字化发展；财经商贸类开设有电子商务、客户信息服务、会计电算化等专业，对接我县电商服务平台；农林牧渔类开设有现代农艺技术、畜牧兽医等专业，对接我县现代农业，助力脱贫攻坚和乡村振兴；文化艺术类开设有社会文化艺术、工艺品制作等专业，

对接我县社会文化和发艺产业。专业与我县支柱产业吻合度 90%。

### **3.2 课程建设质量**

“鸟欲高飞先振翅”，厚积方能薄发。“品能”即“品能修身，技行天下”。为适应社会发展、企业需求和学生实际，我校对教学模式进行改革创新，以“五环”导学为核心，以学生为主体，构建“品能”课堂，即明品能（激趣导入、明确目标）、塑品能（自主学习、合作共进）、展品能（展示呈现、评价反馈）、增品能（精讲强化、点拨启发）、强品能（达标检测、拓展提高），层层递进，不断提升学生职业素养，为下一步实习就业“练好内功”。

整个课堂科学安排丰富多彩的教学活动，多设计趣味课、游戏课、活动课、实操课，突出德能并举，强调知行合一。学生在“快乐”中学习，在“互动”中求知，在“活动”中探索，在“体验”中感悟，在“合作”中共进，在“点拨”中顿悟，在“实操”中增能，在“激励”中成长。

修订《品能德育德育 30 条》，开齐开足德育课，坚持每周一节班会课。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风；引入企业文化，使企业文化融入校园文化。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈。每周一德育主题、每周一诗、四节文化（体育节、读书节、艺术节、大赛节）、两操两读（早操、课间操、早读、晚读）、社团活动（36 个学生社团）、法制教育、安全教育、业余团校、党校等活动的开展，活跃了校园气氛。积极参加文明风采大赛，有多人次获省级、国家级奖。注重班主任队伍建设，强化班级管理。突出各具特色的班级文化建设，积极开展每周一次的常规性班主任论坛，制定了“盯、查、陪、导、听、用”六字班主任常规管理制度和班级量化考评制度、先进班级评选制度、优秀班主任评选制度等。并予以有效落实，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

下一步我校将加强思想政治课教学创新团队建设，努力打造省级及以上思想政治课示范课堂，提升思政课程与课程思政工作开展，做到“三全育人”。

### **3.3 教学方法改革**

学校构建以“三进”教学为基础，以促进就业为导向的人才培养机制；实施以工作过程为导向的特色课程体系建设，以品能课堂“五环导学”为基础的课堂



教学；加强行业企业合作构建“三位一体”评价模式；加强师资队伍建设提升核心竞争能力；加强融入企业文化的校园文化和智慧校园建设；深化校企合作、产教融合。

学校每学期举办教学基本功大赛，每年举办教学开放周活动，展示学校教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，加强交流学习，向全校师生展示教学成果。通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每周开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

数字化校园建有覆盖教学管理、学生管理、人事管理、后勤管理、电子班牌、教学资源、数字图书馆等应用系统，应用充分。建有网络学习空间，并应用于教学。

### **3.4 教材建设质量**

我校教材教辅在校党总支及总务处等领导和统筹下，实行年级组、教导处、学校和企业等多方参与的管理体制。教导处负责落实国家关于教材管理的政策要求，负责我校教材管理和协调，制定我校教材教辅管理相关制度。年级组要严格执行国家和地方关于教材教辅管理的政策规定，健全内部教材教辅管理制度，选好用好教材教辅。总务处负责入库图书管理。

（一）完善教材选用制度，严格落实教材教辅选用程序。

#### **1. 教材教辅选用原则**

（1）严格执行中等职业学校教材教辅管理制度，加强对学校教材教辅使用指导监督。

（2）严格执行国家和地方关于教材教辅管理的政策规定，健全内部教材管理制度，选好用好教材。

（3）严格执行教材教辅准入制度，优先从教育部、省教育厅的教材目录中选用教材，遴选优质教辅，坚持“一教一辅”原则。

#### **2. 教材教辅选用程序**

（1）根据学校及专业教学实际，每年5月份和12月份，由教师代表、专业学科代表根据学生选课情况，依据教育部和省教育厅发布的教材目录，提出初步

的教材教辅选用计划报年级组。

(2) 年级组核定教材教辅选用计划，核定征订数目、规格、版本选用、预算价格，填写教材教辅采购申请单上报教材教辅选用领导小组。

(3) 教材教辅选用领导小组对采购申请单进行评议，评议通过后上报教材教辅审核领导小组。

(4) 学校党总支对整个教材教辅选用过程进行审核把关，教材教辅审核领导小组对采购申请单进行审核，审核通过后报请校长审签，校长审签后进行公示（公示期不少于7天）。

(5) 公示无异议的教材教辅采购申请单由学校报新华书店及选用发行单位征订。图书到货后做好教材教辅出入库台账登记，年级组填写教材教辅领书单领取并分发申购图书。

(二) 严格执行教材准入制度。学校优先从教育部和省教育厅发布的教材目录中选用教材。中等职业学校思想政治、语文、历史三科，必须使用国家统编教材。中等职业学校公共基础必修课教材须在国家教育行政部门发布的规划教材目录中选用；专业核心课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，学校按相关规定和程序自主选用，学校党组织负责对教材选用进行审核把关，不得选用未按规定提交审查或没有取得审查意见的教材。鼓励编写校本教材，加强学校精品课程建设。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不选用盗版、盗印教材。

### **3.5 数字化教学资源建设**

截至2022年，学校共有数字化教学资源库11个，其中汽车运用与维修专业教学资源库（含仿真实训软件）7个，共投入资金约174.21万元，专业课教学资源库1个，投入资金47.8万元，文化课教学资源库3个，投入资金78.85万元。

### **3.6 师资队伍建设**

2022年教师参加省级以上培训11人次，新增“双师型”教师7人，在省、市中职学校三优作品评选中，我校教学软件获奖21人次，省级论文获奖5人次，市级论文获奖10人次。

学校下发了教师学历提升和下企业锻炼的专门文件，鼓励教师提升业务水平

和实践能力。学校以专业建设为载体、以骨干教师为核心，组建有企业能工巧匠和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队，将企业生产案例、工艺案例引入专业教学，提升专业教学内容的实践性和工程性。组织专业课教师参加专业技能培训与证书考核，没有获得“双师型”的专业课教师不能参加岗位聘任。每年对企业锻炼的教师进行检查，并汇报企业锻炼情况。

2022年，我校教师高培培荣获省级三优评选优秀教学软件一等奖，陈晓倩荣获省级三优评选优秀教学软件二等奖，郭磊、吴丽丽荣获省级三优评选优秀教学软件三等奖，徐贝贝荣获省级三优评选优秀教学软件三等奖；周云老师团队荣获教学能力大赛省级三等奖。

2022年生师比为18.87:1，双师型教师总数91人，比上一年增长19.74%，学校共有专任教师196人，比上一年增长29.05%；硕士研究生及以上学历专任教师占比为16.81%，比上一年增加8.03%，高级讲师63人，占比32.98%，比上一年度下降8.24%。

### **3.7 校企双元育人**

为拓展学校办学空间，提升学校办学水平，为学生技能培养和提高提供更多机会，学校积极开展校企合作，学校与芜湖奇瑞、振德医疗、安徽贝克药业、安徽悦康药业、安徽华源药业等企业签订联合办学协议。

合作形式，一是联办“冠名班”，学校与企业紧密合作，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订三方就业协议；二是联合制定人才培养方案，2022年学校与合作企业共同开发人才培养方案2个，共同开发课程6门，共同开发教材6本，合作企业教师实践基地5个，企业兼职教师5人。三是组织学生岗位实习，2022年，学校组织393名学生赴合作企业岗位实习。

根据校企合作协议，为做好我校顶岗实习工作，学校实行一把手负责制。坚持“三个确保”原则，即确保实习实训基地由学校直接选择、对接；确保驻厂指导教师与企业共同管理实习实训学生；确保学生实习工资由企业直接发放到学生手中。坚持开好“六个会”，即实习学生动员培训会、家长告知会、周会、月会、欢迎会、表彰会。

推进中国特色现代学徒制工作和1+X证书制度，2022年新申报“1+X”证书

项目 3 个，分别为 wps 办公应用职业技能等级证书（初级）、网络安全运维职业技能等级证书（初级）、药品购销职业技能等级证书（初级）；合作企业接受学生实习比例为 50.4%。

#### 【典型案例 4】

### 深化校企合作，畅通人才培养之路

#### 一、案例背景

校企合作是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。当前社会竞争激烈，包括教育行业，大中专院校等职业教育院校为谋求自身发展，抓好教育质量，采取与企业合作的方式，有针对性的为企业培养人才，注重人才的实用性与实效性。做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念。

十九大报告提出，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。这给职业教育发展作出了清晰定位，这也意味着职业教育的新时代来了。职业教育的培养目标和职业导向决定了职业学校必须要和企业合作，校企合作是职业教育改革的重要方向，也是大力发展职业教育的必然要求。目前中等职业学校基本上都在推行校企合作，但校企合作的层次和深度与现实的需求仍有较大差距。无论每一个学校校企合作的成效如何，最终的出发点只有一个，那就是培养德智体美劳合格的技能型人才。

#### 二、具体做法

##### 1. 校企合作前期准备工作

###### （1）成立校企合作工作领导小组

由学校领导、企业领导或企业代表、教导处、就业办、政教处、总务处等主要负责人组成，全面领导学校的校企合作工作。校企合作工作领导小组组长由学校校长担任，校企合作工作领导小组下设办公室，负责校企合作工作的日常事务，办公室设在学校就业办，办公室主任由就业办主任兼任。

###### （2）赴企业进行实地考察

学校就业办成员确定同学校合作的企业并进行全面考察，同企业负责人研究合作的方式及步骤，详细了解企业的人才需求标准，企业文化、企业制度等。

###### （3）起草和签订校企合作协议书

校企合作领导小组本着有利于学生身心发展、有利于提升学生综合技能的原

则，起草和签订详细、规范的校企合作协议书。

#### (4) 制订校企合作人才培养方案

校企合作领导小组与企业共同制定并实施工学结合的人才培养方案，明确人才培养目标，确定专业教学计划并组织实施，进行课程资源开发与建设。

#### 2. 校企共建校内外实习、实训基地

学校与企业共同建立学生在企业实习期间的管理制度并组织实施；共享人才需求信息，做好我校学生的顶岗实习和就业安置。

目前我校已建立完善的校内外实习、实训基地。根据人才培养的需求，我校不断完善了校内的实训设备，以满足校内实训的需要。目前，我校汽车运用与维修专业深度合作的企业有浙江众泰汽车和芜湖奇瑞汽车；中药制药和制药技术专业深度合作的企业有安徽贝克药业、安徽华源医药公司、杭州泰尔茂医疗器械有限公司等企业；工业机器人应用与维护专业深度合作的企业为深圳天发教育集团；客户信息服务专业深度合作的企业为江苏连通教育科技有限公司。

#### 3. 校企合作的保障举措

为了确保校企合作的健康发展和保障学生的根本利益，让家长放心、让社会放心，学校制定了《阜阳市医药科技工程学校学生校外实习管理制度》、《阜阳市医药科技工程学校学生校外实习评定办法》等保障文件，同时学校制定了如下举措以确保学生的根本利益：

一是确保学校与企业直接对接。学生实习时，由学校安排，不经过其他中间环节，企业直接接收顶岗实习的学生；

二是确保学校与企业共同管理校外实习的学生。学校会根据实习学生的人数精心选派驻厂教师，与企业一起共同为实习的学生做好服务，确保学生实习期间的问题能够得到及时解决；

三是确保实习学生的工资直接打卡发放。为充分保障学生的切身利益，学生实习期间的工资报酬不经过学校，直接由企业进行打卡发放到学生本人，确保了学生的利益。

### 三、工作成效

#### 1. 建立了稳固的校外实习实训基地

以我校的汽修专业为例，目前我校已经被奇瑞汽车作为人才培养基地，学校与企业建立了稳固的合作关系。校外实习实训基地的建设是实现工学结合和学生

零距离就业不可或缺的重要环节。我校积极探索“三进”教学模式，即企业进校园、师傅进课堂、学生进车间，把工学结合作为我校人才培养模式改革的重要切入点，在教学、实训、实习三个关键环节强化教学过程的针对性，提高学生的实际动手能力。

## 2. 校企共同制定人才培养方案

学校所开设的课程兼顾国家教学标准和企业人才需求，由企业和学校共同制订专业课开课计划和人才培养的目标。以我校汽修专业中所开设的《汽车拆装与维护》课程为例，该课程以汽车机械部件的拆卸、装配、调整为主要教学内容，对应企业的总装车间，通过与企业建立“理论教学与实践操作”、教学过程与生产过程”、“课堂教学与实训场所”、“实训场所与生产车间”四位一体的教学模式，有效提升了学生的综合技能。

## 3. 提高实践能力，学生得到全面发展

企业的生产实践是学校教学的延伸，把实训教学的课堂建立在生产车间，具体完成的项目，进一步丰富并完善了专业实践教学体系，提高了学生的实践能力，使学生得到全面发展。

## 4. 为合作企业输送优秀人才

就业是最大的民生。目前与我校进行合作的企业均已在我校进行了校企合作挂牌，学生顺利毕业后，通过双向选择，合作企业可优先录用我校的优秀毕业生，对“订单式”培养的学生企业全部安排就业。学生的就业工作，有效提升了学生家长的满意度和学校的社会声誉。

## 四、示范引领

通过积极开展校企合作，我校实施了切实有效的人才培养途径，更加科学地对学生进行评价，有效促进了师资队伍的提升，对学校各专业的健康发展起到了积极的作用。

### 1. 人才培养模式

#### (1) “定向”培养模式

以我校工业机器人应用与维修专业为例，我校根据市场用人需求，开设了工业机器人应用与维修专业，新生在入学时与企业签订三方就业协议，明确双方职责，学校负责招生，根据企业用工要求，制定切合培养目标的教学计划和开课计划并与企业共同组织实施教学，对学生进行定向培养；学校与深圳天发教育集团

深度合作，由天发教育集团提供校内实训设备，在我校建立了校内实训基地，并派遣专业课教师到校任教，使学生在校期间可以直接学习用人单位所急需的职业岗位知识和技能；企业在学生毕业并取得相应的职业资格证书后接收学生就业。

### （2）顶岗实习模式

以我校医药卫生专业和汽车运用与维修专业为例，学生前两年在校学习，培养学生牢固掌握本专业的理论知识、实践技能及职业基本素质；从三年级上学期开始，根据企业需求和用工条件与企业共同决定实习期限，在校外实训基地进行实习和实训，熟悉企业一线相应岗位的实际操作标准与要求，提升职业岗位技能，做到与工作岗位“零距离”对接，以“准员工”的身份进行顶岗实习工作，企业根据需要分配学生到相应的岗位并支付劳动报酬。

### （3）师资队伍人才的培训

以我校深度合作的奇瑞汽车为例，每年奇瑞汽车会举行针对合作院校专业课教师的专题研修培训，学校指派汽修专业课教师进行学习并指导校内的实训工作，有效解决了学校教师队伍人才培养的困境，促进了学校专业课教师队伍的成长，为学校更好地发展打下基础。

## 2. 学生的评价模式

### （1）校内评价

学生在校期间成绩的评定由理论考试与实践操作相结合，以增强学生的综合素质为出发点，全面落实技能人才培养的要求。

### （2）校外评价

学生在校外实训基地参与顶岗实习期间的评价由企业和驻厂教师根据学生的实际表现来进行综合评定，以确定学生校外的综合成绩。

目前，我校学生的评价模式采用的是校内评价与校外实习评价鉴定相结合来综合评定学生的表现。在学生实习结束后，学校会根据学生的综合表现，对表现优秀的学生进行奖励并颁发奖学金及荣誉证书。

## 4. 国际合作质量

阜阳市现代医药产业集聚发展基地坐落于太和县经济开发区，以此为基础创建中印国际医药产业合作试验区，是贯彻落实习近平总书记出访印度期间“欢迎印度药品企业赴华投资合作”重大倡议，是提升我省生物医药产业发展能级、带

动皖北经济发展的新增长极，是有效应对经济下行冲击、稳增长、促转型的重要举措。学校作为合作单位，肩负着为试验区培养医药类实用技术技能人才的重任。

在医药类实用技术技能人才培养上，学校聘请中印国际医药产业合作试验区的技术专家、工程师兼任专业课教师和实习实训指导教师，通过“师傅进课堂”开展专业课教学和实习实训指导。

### 【典型案例 5】

#### 建设中印国际医药产业合作试验区，打造皖北经济发展新的增长极

##### 一、案例背景

2019年10月11日，习近平总书记出访印度期间指出，“欢迎印度药品企业和信息技术企业赴华投资合作”，为中印两国医药产业合作指明了方向。

印度是“世界药房”，是美国以外拥有美国食品药品监督管理局（FDA）批准工厂数量最多的国家。印度医药产业是印度全球化程度最高、竞争力最强的产业之一，拥有1万多家制药企业，能够生产500多种原料药和6万多种制剂，其中60%的原料药和25%的制剂销往国际市场，在全球范围内提供了高质量、可负担、易获取的药品，为全球医疗健康事业作出重大贡献，在全球享有盛誉，尤以仿制药产业优势明显和。安徽与印度医药产业有较好合作基础，安徽太和经济开发区与印度知名医药企业商业往来频繁，已在中间体、原料药等领域深入合作，更有印度药企极为关注的强大医药物流市场优势，具备承接中印医药产业合作的良好条件。

##### 二、主要做法

###### 1. 立足太和经济开发区资源禀赋，明确中印医药产业合作六项基础。

一是身位基础。太和预先谋划中印医药产业合作，设定“世界级仿制药产业集群”发展目标，积极推动本地药企融入国际分工，率先在孟买设立太和经开区驻印度办事处，启动医药招商对接。二是历史基础。20年前，太和企业就已从印度进口薄荷等原料；近年来，贝克药业等近10家本地药企与印度鲁宾（Lupin）等药企在商贸、技术、人员上保持高频往来，建立稳定的合作伙伴关系；安徽瑞邦香料与印方深度合作，为印方控股企业。三是观念基础。太和是全国重要的医药集散地，拥有以华源医药为代表的亚洲最大的现代医药物流平台，是国家重要的医药战略物资储备库，与全国5000多个医药厂家有业务来往，销售6万多种药品。20万药商大军“跑全国、卖全国”，对医药政策、行情、品种、市场、渠



道尤其敏感。四是产业基础。印度制药优势为制剂药、仿制药，太和医药以原料药、中间体、辅料、包材、医药销售和物流为主，两者高度互补。五是配套基础。太和拥有全省首个以医药化工为主题的专业性化学原料药基地，基础设施和公共服务较为完善，围绕印度药企“引入--落地--中试--投产--注册--销售”环节，打造全流程服务平台。六是要素基础。劳动力充足，医药行业人才聚集，民间对医药产业投资热情高涨，交通区位便利，铁路、航空、公路、航运齐备。

2. 立足“市场化、国际化、专业化”标准，明确统筹推动试验区发展六条路径。

一是以“蓝海市场”为方向，精选合作领域。筛选印度制造成熟、国内市场空缺、市场需求独特的品种或剂型。积极搭建国际化的创新平台，引进印度有一定基础的创新药，重点引进印度已经在欧美市场、印度市场已经开展临床实验，国内市场尚未开展的品种。二是以公平高效为关键，优化政府服务。为入园企业构建高效、公平、优质、包容的服务环境，探索打造促进中印医药合作，保障印度企业、企业家和员工安居乐业的“微环境”，关注药品审批制度改革，推动合作药品公平注册、企业按期投产。三是以园区主体地位为依托，促进商贸对接。发挥园区公司市场主体作用，以市场合作方、服务供给方身份参与中印对接，发挥设计者、推动者、协调者、把关者作用。四是以中印双方比较优势为核心，整合企业资源。紧盯印度仿制药龙头企业，拟引进太阳制药、鲁宾、瑞迪博士实验室等。同时，发挥本土原料药近距离配套优势，整合贯通上下游产业资源，强化周边企业服务配套能力，增强印度企业的投资生产信心。五是以国际对标为基础，拓展海外市场。坚持走印度药企国际化生产路径，搭建符合国际标准的管理体系和质量体系，对符合条件药品“双报双批”，同时打开国内、国际两个市场。六是印度模式为引领，推动产业升级。通过产业配套、研发中心本土化、引入生产线、技术转移、人才培养等方式向印度制剂企业进行学习，促进本地原料药企业向价值链高端转型升级。

### 三、工作成效

吸引印企来华投资。吸引印度知名药企、风险投资基金来华投资，通过独资建厂、合资建厂（控股或参股）、风险投资、兼并收购、授权合作等多种方式，加速国际医药产能在试验区布局。

加强科技研发合作。建立跨境研发平台，通过合作共建等方式，重点推进抗

肿瘤药、抗艾滋病药、抗乙肝药、糖尿病药等品种在全球范围内的开发、制造和销售，共同开展高难仿制药、仿创药和创新药研发、临床开发及商业化。

共同开发市场。加强与印度药企在产品注册、质量管控、市场销售等多方面合作，将太和原有的国内销售网络和印度的国际销售网络资源整合优化，构建覆盖全国、面向全球的营销网络。支持有条件的企业利用印度海外销售团队经验建立自身销售团队。

助力企业“走出去”。鼓励具有核心竞争优势的本土药企深化与印度药企合作，围绕重点产业链开展外延式并购，加快布局海外市场，培育一批具有国际影响力的知名企业和品牌。

#### 四、示范引领

中印国际医药产业合作示范区。发挥试验区政策、区位、物流配套等优势，构筑对外开放与合作发展的产业高地，力争将试验区建成印度等国际药企入华的理想地和首选区。支持中印企业在品种引入、联合攻关、研发外包、市场开拓等方面深化合作，构建体系完整、协作紧密、配套完善的产业生态。总结有效做法和经验，形成一批可复制可推广的典型模式，为全省、全国医药产业发展提供示范。

全国医药产业政策创新先行区。着力破除体制机制障碍和思维定势制约，在获得国家授权的前提下，试验区率先试点建立药品绿色申报通道，对符合条件的药品给予快速审批。探索设立印度生产药品专营交易区，在一定条件下试行印度高品质仿制药专营政策，满足民生用药需求。根据先行试点政策效果，及时修改完善相关细则，在全国医药产业政策创新实践中走在前列。

安徽医药产业高质量发展引领区。围绕高质量发展要求综合施策，以培育优势产业集群、集聚创新创业要素、拓展开放合作空间、促进绿色低碳发展、塑造优势营商环境、加快产城融合发展为路径，全面提升试验区发展能级和水平，带动全省医药产业高质量发展。

#### 【典型案例6】

### 品格塑人生，技能行天下

——努力打造阜阳市医药科技工程学校“品能”课堂

#### 一、案例背景

为全面贯彻党的教育方针、国家的职教方针，深化“三教”改革，深入落实

我校“做人有品格、就业有优势、创业有技能、升学有基础”的办学宗旨，积极适应学生个性化学习、自主性发展、合作共进的需求，结合我校实际，努力打造“品能”课堂，即“品格塑人生，技能行天下”，着力在建构知识、锻造技能的过程中潜移默化地培养学生积极进取、自尊自强、团结拼搏、勇于创新等高尚的品格，努力提升中职学生的职业能力和综合素养，培养更多高素质劳动者和中等专业技术技能人才，为学生优质就业、成功创业、继续深造及长远发展奠定坚实基础。

## 二、主要做法

我校以“五环”导学为核心，以学生为主体，对教学模式进行改革创新，构建“品能”课堂，即明品能（激趣导入、明确目标）、塑品能（自主学习、合作共进）、展品能（展示呈现、评价反馈）、增品能（精讲强化、点拨启发）、强品能（达标检测、拓展提高），层层递进，不断提升学生职业素养，为下一步实习就业“练好内功”。

整个课堂科学安排丰富多彩的教学活动，多设计趣味课、游戏课、活动课、实操课，突出德能并举，强调知行合一。学生在“快乐”中学习，在“互动”中求知，在“活动”中探索，在“体验”中感悟，在“合作”中共进，在“点拨”中顿悟，在“实操”中增能，在“激励”中成长。

### （一）明品能（激趣导入、明确目标）

激趣导入：导入要贴近生活实际、贴近职场实际、贴近学生实际、贴近教学核心内容，起到点燃激情作用。

明确目标：三维目标一体化，知识和能力、过程和方法、情感、态度和价值观念有机融合，学习目标要精、要准、要实。

精：就是抓住核心问题，不贪多，1~2个为宜。

准：就是要切合学生实际，不好高骛远。

实：就是要易于把握，不空泛。

### （二）塑品能（自主学习、合作共进）

1. 独学。独学阶段是学生利用文本主动建构的起点，学生依靠已有知识自主建构知识，形成初步认识，萌发疑问。特别要让学生学会读懂课本。要求学生静下心来，完成力所能及的独学内容。这一时刻要保持安静，要真读书、真观察、真学习、真思考。

2. 对学。学习小组内学习对子之间的合作学习，对学阶段要求学生在分享中感受同一问题的不同角度，在对话中达成初步共识，在交换中明确学习的关键点。教师的主要任务就是高度关注对子间的学习状态，做好各组对学问题的跟踪调查。

3. 群学。群学阶段以学习小组为组织单位，由学科组长组织组员根据老师要求开展有效的合作、探究、帮扶，实现“兵教兵、兵强兵、兵练兵”。在广泛讨论的基础上，发挥学习小组中学科代表在学习共同体中的作用，引导共同体成员搜集问题，解决问题，提炼结论。

### （三）展品能（展示呈现，评价反馈）

展示是学生学习成果的展示，是建立学生成功体验的有效形式。追求形式多样，或板演、或陈述、或表演、或操作。展示互动对抗是“品能课堂”的高潮，师生、生生间的多元互动，是学生展示智慧的最好舞台，是教师捕捉学生思维弱点的最佳时机，是考验教师课堂机智、发挥教师作用的关键阶段。

反馈评价，既要注重过程，又要注重结果；既要重知识和能力，又要重情感、态度和价值观；既要重学习品质又要重行为品质；既要重职业能力又要重职业精神。着力在建构知识、锻造技能的过程中潜移默化地培养学生积极进取、自尊自强、互助互爱、有序竞争、合作共进、团结拼搏、勇于创新、遵规明礼等高尚的品格。

### （四）增品能（精讲强化，点拨启发）

由于老师的知识能力和理解水平要高于学生，所以老师的精讲强化不可缺少。主要结合本节课的学习目标或主要学习内容进行总结，目的是再次加深学生的印象。教师的精讲要精准、高效，启发要实实在在。

### （五）强品能（达标检测、拓展提高）

全体学生在这一环节当中，主要是针对本节课的教学目标和主要内容进行检测，检查学生的掌握情况。可采取书面检测（做练习）、口头汇报或动手实操等形式，这一环节要看学生是不是真理解、真学会，要把检测做实。

## 三、工作成效

1. 构建了充满活力的课堂。学生通过在“快乐”中学习，在“互动”中求知，在“活动”中探索，在“体验”中感悟，切实转变了学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，夯实了学生的基础知识，培养了过硬的技能。

2. 强化了德育渗透和养成教育。在建构知识、锻造技能的过程中潜移默化地培养了学生积极进取、自尊自强、互助互爱、有序竞争、合作共进、团结拼搏、勇于创新、遵规明礼等高尚的品格。

3. 实现了差异化教学。让每个学生都得到较为充分的锻炼和表现的机会，让每个学生都在原有的基础上获得发展，着力促进学生共同进步。

#### 四、示范引领

1. 服务学生终身发展。通过教学模式的改革，提高教育教学活动的针对性和实用性，突出品格，强化技能，彰显职业精神，锻造职业能力，为学生优质就业、成功创业和长远发展奠定坚实基础。

2. 促进教师专业发展。以打造“品能”课堂为抓手，通过教学思想及方式的破与立、继承与发展，提升了教师的幸福指数和业务能力。

2. 促进学校长远发展。学校育人环境更优化，培养模式更科学，教学效果更突出，办学质量更优秀，职教品牌更靓丽。

通过品能“五环”导学模式的改革，学校在教育教学方面取得了长足发展，多所兄弟学校来我校参观交流学习。本校的先进办学事迹在安徽教育网、阜阳广播电视台等主流媒体宣传报道。

## 5.服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“每位学生都是人才”的办学理念，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色，用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；县委县政府对学校取得的办学成绩多次表示肯定。学校先后被评为“安徽省文明单位”、“安徽省贫困地区劳动力转移培训基地”、“阜阳市平安校园”、“阜阳市职业教育先进单位”、“安徽省国防教育先进单位”、“全国零犯罪学校”等。《安徽党媒云》、《安徽青年报》、《颍州晚报》、阜阳市电视台、太和县电视台等新闻媒体，多次报道我校办学经验和办学成果，多所兄弟学校先后来我校参观学习，多次承办阜阳市中职学校专

业教研活动。

## **5.2 服务地方发展**

学校专业设置紧密对接太和医药、物流、现代农业等主导产业；主干专业与太和县产业匹配度达 100%；学校对当地经济社会发展作出了巨大贡献、社会声誉良好，用人单位满意度 93.75%；学校参与企业技术创新和研发项目 3 个；响应政府号召，参与五星镇杨西楼村扶贫建设；深入城关镇回民社区，开展社区服务活动；组织开展关爱退休教职工等。

目前我校对口相互支援皖北电子信息工程学校、大新职高等，彼此受益、共同提高；学校通过品能“五环”导学、“三进”模式等人才培养模式的改革，取得了长足发展，先后有阜阳工贸学校、阜阳计算机学校、大别山科技学校、霍邱工业学校等兄弟学校来我校参观交流学习，学校先进办学事迹在安徽教育网、阜阳广播电视台等媒体宣传报道。

2022 年，我校开展各类培训 8898 人次，取得了良好的社会服务效果。

## **5.3 服务乡村振兴**

2022 年，我校积极帮扶五星镇的杨西楼，认真落实“单位包村、干部包户”责任，落实帮扶资金 2 万元，面向贫困劳动力开展养殖技术等方面的技能培训，共计培训 261 人次。同时为了使该村的孩子能接受到更优质的教育，我校通过智力扶贫，使其的认识更加广阔，梦想更加远大，学习发展的劲头更足。

## **5.4 服务地方社区**

学校把“防止疫情向学校扩散、守护师生安全、维护校园稳定”作为一项重大政治任务 and 当前最重要的工作，以高度的责任心和强烈的使命感，投入到战“疫”中，全力筑牢校园疫情防控战斗堡垒，为全校师生的身体健康、生命安全保驾护航。抓住关键点，落实落细防控措施，后勤保障有力。在实施疫情“日报告、零报告”制度的基础上，学校充分利用班主任工作网络展开拉网式筛查，每天摸排师生情况，为确保工作落实和信息统计有效、畅通，学校建立重点人群数据库、微信群，对重点人群进行分类统计，对重点群体一对一关怀、引导。通过校园网、教师群、班级群、家长群等渠道，对师生健康情况实行动态掌握，做到信息第一时间上报、措施第一时间到位、问题第一时间解决。学校拓宽宣传渠道、创新宣传方法、丰富宣传内容，在教职工、学生及家长中强化正向引导，积蓄正能量，

为全力打赢校园疫情防控阻击战提供了强大的心理保障。

## 5.5 具有地域特色的服务

积极开展特色农业技术培训。利用学校自身优势，组织专业课教师对所帮扶的贫困户进行农业实用技术培训。2022年，开展特色种养殖技术培训261人次，有效增强农户的科学种植水平和养殖知识，为帮助农户实现增收作出了贡献。

## 5.6 具有本校特色的服务

大力实施教育扶贫工程。对建档立卡户的我校学生，均享受国家助学金，同时帮助建档立卡户学生申请“雨露计划”，每学期1500元，保证其顺利完成学业。结合对口帮扶工作，加大对特困生的帮扶力度，进一步提高群众对学校的满意率。

### 【典型案例7】

#### 巩固脱贫攻坚成果 助力乡村振兴

——阜阳市医药科技工程学校扎实开展帮扶走访工作

##### 一、案例背景

脱贫攻坚，乡村振兴，功在当代，利在千秋。根据上级部门巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接要求，更好地落实“四个不摘”工作要求，巩固脱贫攻坚成果，深化扶贫成效，确保乡村振兴工作有效开展，推进脱贫攻坚和乡村振兴有效衔接，同时结合学校及对接帮扶五星镇杨西楼村实际，2022年，我校继续扎实开展帮扶走访工作，进一步巩固脱贫攻坚成果 助力乡村振兴大业。

我校依托我县区域经济发展，按照“适应产业结构，立足区域经济，瞄准岗位需求，强化技能培养”的专业建设总体思路，精心打造专业品牌，努力提升专业水平，不断增强服务产业发展的能力，适度发展适应于阜阳、太和经济产业结构供给侧调整与技术更新所需人才，逐步形成了以现代农艺技术、畜牧兽医、中药制药、制药技术、药剂、汽车运用与维修等专业为主体的专业格局，可以有效进行各类技能培训，提升劳动者的技能水平和就业能力。

##### 二、主要做法

我校定点帮扶五星镇杨西楼行政村，我校选派85名帮扶人定点帮扶。杨西楼村位于五星镇北三公里处，内有谷河，辖区14个自然村，耕地面积6812亩，7500多人。杨西楼村共有163名党员，一个支委下设刘庙湾、齐庄、杨西楼、杨寨四个党支部，村班子成员9人，扶贫专干1名，计生专干3名，社保员1

名，村三委两干一员，成员结构合理。截止目前，建档立卡截止到 2020 年底总贫困户为 358 户 733 人，已全部脱贫。目前有边缘易致贫户 5 户 8 人，无脱贫不稳定户。

#### （一）单位包村帮扶措施

1. 加强帮扶人员队管理。我校要求全体帮扶人员，继续配合五星镇做好遍访群众（包括非贫困户）工作，重点了解贫困户的基本生活有没有得到保障，特别是针对“两不愁三保障”及饮水安全问题开展走访，宣传并落实国家对脱贫群众的利好政策，在政策范围内最大限度解决非贫困户生产生活困难，协助村两委完成村内各项工作。

2. 提升农村劳动力素质。围绕中药材等特色产业，培育一批有技术、懂经营、善管理的新型职业农民，提升农民素质，促进特色产业发展。

3. 积极开展特色农业技术培训。利用学校自身优势，组织专业课教师对贫困户进行农业实用技术培训，增强农户的科学种植水平和养殖知识，帮助农户实现增收。

4. 大力实施教育扶贫工程。对建档立卡户的我校学生，均享受国家助学金，同时帮助建档立卡户学生申请“雨露计划”，每学期 1500 元，保证其顺利完成学业。结合对口帮扶工作，加大对特困生的帮扶力度，进一步提高群众对学校的满意度。

#### （二）干部包户措施

1. 严格按照上级要求上门走访。
2. 积极宣传国家扶贫政策和惠农政策，坚定贫困户预防返贫信心。
3. 结合时令，上门指导贫困户进行农业生产和动物防疫养殖。

#### 三、工作成效

2022 年，阜阳市医药科技工程学校严格按照上级工作要求，落实工作责任，调整工作思路，创新工作方法，确保工作实效，尽最大努力，为杨西楼村发展贡献了绵薄之力。

##### 1. 建设了满足本地社会人员培训的实训基地

学校大力开展课程体系和课程内容改革，结合课程改革的理念和要求，专业课程以职业能力培养为主线，对教学内容进行了重新整合。做到专业知识梳理，突出专业实训和社会培训，彰显专业特色。同时以市场需求为导向，以核心能力



培养为主线，以各类企业为依托，通过建立集“教学、研发、生产、服务和就业”于一体的产学研基地，争取在实验实训基地建设、使用、管理等方面形成示范，促进教学过程与生产过程的对接；通过建设实用性强、职业氛围浓厚、校企互补、功能齐全、设备先进的教学环境，做强我校的实训培训基地。

## 2. 培养了一大批高素质劳动者和优秀专业技术技能人才

学校依据杨西楼村地方经济发展需要，利用学校设备和师资优势，加强特色产业村、龙头企业等部门的对接和合作，结合实际采取“送教上门”“技术结对”等形式，创新技能培训和技术服务方式，面向我县退役士兵、农民工及子女、残疾人及子女等人群，培养具有良好的职业道德、坚实的职业生涯发展基础和较强沟通协调能力，能够把所学知识较好地应用于实际工作并解决实际问题的技能型专门人才，达到了服务国家产业振兴和区域经济发展，服务地方经济和新农村建设的预期育人效益。

## 四、示范引领

学校对有创业意愿的农民进行免费创业教育、技能培训，通过系列培训，让参训的人员在掌握了本专业岗位必备的文化基础知识、专业知识和操作技能，具有科学生产、规范操作、绿色环保的意识，能够吃苦耐劳的基础上，能够胜任所从事的工种，形成与办学规模、人才培养和社会服务相适应的师资队伍，专业建设、教学质量、管理水平、办学效益、专业综合实力和整体水平显著提高，达到了省内同类学校先进水平，起到了示范带头作用。

“摘帽不摘责任、摘帽不摘帮扶、摘帽不摘政策、摘帽不摘监管”，我们会继续不折不扣地落实帮扶工作，让所有贫困户脱贫而不返贫，把扶贫工作和乡村振兴工作有机结合起来。

## 6.政策落实质量

关注学校中职免学费补助资金政策落实情况，推动学校严格学籍管理。通过对比学生招生信息、学籍信息、在校学生人数情况、毕业生信息、中职免学费核定和拨付情况以及中职免学费补助标准，检查是否存在虚报学生人数套取中职免学费补助资金的情况。对发现的学籍管理不规范的问题，要求学校认真落实《安徽省中等职业学历教育学生学籍管理与及电子注册实施细则（试行）》，增强规范管理意识，强化工作要求，专人负责，对学生异动处理严格按照程序规范操作。

关注学校代收代支经费收支情况，推动学校规范财务管理。摸清书本费、住宿费代收资金收支结余情况，盘点库存现金，检查是否存在账外资金，督促单位各项代收现金收入必须及时缴存单位往来户并进行账务处理，按时结算，结余资金及时上缴财政部门。

关注学校专项资金支出，推动学校提升资金使用效益。查看近年来投入的建设项目、实训设备资金落实情况、重点关注学校科研设备采购、使用和绩效情况，对带来的招生效果进行分析对比，查看国家奖学金、助学金、校内资助等申报评审程序是否规范，要求学校完善评比流程，细化评比标准，确保评比结果“公平、公正、公开”。

关注学校国有资产使用现状，推动学校强化资产有偿使用管理。查看相关程序和合同等资料，关注是否存在闲置资产、不规范出租行为和无偿性使用的国有资产，收益是否全部进行财务核算，及时足额上缴国库。督促学校对食堂、超市、快递公司等事项按规定公开招标经营单位、收取租金并及时上缴。

关注学校校内招投标工作规范性，推动学校加强流程管理。审计查看校内招投标评审组组成、评审流程及档案资料，针对校内招标评审中发现的问题，督促学校细化工作流程和环节，对不规范行为予以坚决纠正，杜绝工作随意性，纪检人员不担任评委，加强招投标验收和完善档案管理。

加大审计力度，通过审计发挥的监督作用，更好的优化资源配置，助推学校高质量发展。

## **6.1 国家政策落实**

认真落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《国家职业教育改革实施方案》、

教育部和安徽省人民政府出台了《关于整省推进职业教育一体化高素质发展加快技能安徽建设的意见》等，在办学定位、培养目标、校园校舍建设、师资队伍建设和、实习实训条件改善、设施设备完善、信息化建设、立德树人、教育教学、校企合作、实习实训、赛证融合、课程建设、领导班子建设、内部管理机制、教学管理、学生管理、后勤管理、培养质量、社会效益、特色创新等方面均落地见效。

## **6.2 地方政策落实**

认真贯彻落实《安徽省职业教育改革实施方案》、《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（皖政〔2014〕81号）、省委教育工作领导小组印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》、《阜阳市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（阜政发〔2015〕58号）、太和县人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》太政〔2016〕92号、《太和县国民经济和社会发展的第十四个五年规划纲要》、太和县人民政府《太和县中职学校办学条件不达标问题整改方案》等政策，进一步确立了科学的办学方向、进一步改善了办学条件、提高了人才培养质量、强化了内部科学治理、取得了良好的质量效益、形成了自己的办学特色。

### 6.3 学校治理

学校领导班子成员熟悉职业教育规律，办学理念新，办学思路清，事业心、责任心强。韩光校长，先后参加教育部、国家行政学院、安徽省教育厅、阜阳市教育局、教育部中学校长培训中心举办的多种培训班、研究班学习，系全国“关爱明天，普法先行”活动先进个人、省中职学会理事、省教坛之星、市学科带头人、县优秀教科教研校长，符合任职条件。党组织战斗力强，发挥领导核心和战斗堡垒作用；加强群团组织建设和教代会工作制度，定期召开教职工代表大会，讨论学校重大发展事项。

制定了学校章程和管理制度，内部治理体系完善；成立董事会，健全议事规则和决策程序，运行有效；内部管理机构健全，岗位职责明确，建有各项工作规范、流程和奖惩机制。

教学管理制度34件，运行、督导机制有效，各教学环节有质量标准和工作规范；推行“三进”教学模式，强化“五环导学”，教学质量监控、评价和保障体系完善，有教学工作诊断与改进制度，质量年度报告发布及时。设立教科处，承担教学改革指导与服务，组织教学研讨、教学竞赛和课题研究等活动，有教研奖励制度。

学生管理制度21件，信息化管理水平高；落实安全岗位责任制，开展安全系列教育，各种应急处置方案科学、可行；学籍管理、学生资助体系制度健全，执行到位；开展创新创业教育、职业指导、就业跟踪管理，实习管理符合规定，管理规范；班团组织健全运行有力，班风、学风良好、活动多彩；学生会、社团

建设良好，学生自我教育、自我管理、自我监督、自我服务有成果。

后勤管理制度 23 件，执行有力，信息化手段辅助管理成效明显。

## 6.4 质量保证体系建设

2022 年学校共开展教学质量监控活动 7 次，完善人才培养方案 17 份，完善专业课程标准 17 份，积极完善全国中职信息系统的资料上传。

学校实行党总支领导下的校长负责制，通过总支会议、总支扩大会议、校长办公会议、中层班子例会、教职工代表大会等审议部署安排学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立科室目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，由校党总支纪检委员负责落实。

学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

## 6.5 经费投入

2022 年，职教园区总投资 59711.48 万元，职教园区（学校新校区）一期工程 4 栋实训楼已完工，二期工程正在招标中。本年度学校投入 396.9 万元建设汽修专业实训设备和医药专业实训设备，进一步改善了学校的实训条件。

### 【典型案例 8】

#### 创新校内督查监察 提升教育质量

##### 一、案例背景

党的十九大对党风廉政建设和反腐败斗争作出了新的战略部署，要求各级党组织贯彻落实全面从严治党，成立监委会，无死角、全覆盖进行监督，巩固发展反腐败斗争压倒性胜利成果，巩固拓展落实中央八项规定精神成果。2018 年 3 月，为落实五届市委巡察我校反馈意见，扎实做好反馈问题整改工作，结合我校工作实际，学校成立监察办，监察办主任由党总支纪检委员兼任，成员为教代会执委会委员。

##### 二、主要做法

1. 建章立制。制定监察工作制度和监察办及监察员工作职责。监察办成立监察小组，明确分工，每星期对学校全面工作进行明察暗访。

2. 明察暗访。对全校教育教学工作中教师上课迟到、空堂，学生上课趴课桌

等违纪行为，班级管理中用电、用水等方面，班级室内室外卫生环境，教师办公室环境卫生，学校公物、大额支出、项目建设、安全隐患、会议纪律、八小时以外等全方位进行一次明察多次暗访。

3. 及时通报。监察办对明察暗访发现问题一个星期总结一次，在全体教职工大会上通报。

4. 立行立改。一星期一通报一整改，创新“整改督办书”，将反馈问题告知责任领导，限期责任领导整改到位，责任领导当时找到具体责任人，立行立改，监督整改，保证整改成效。

5. 形成闭环。监察办对整改成效进行“回头看”，对整改不彻底的要求重新整改，形成工作闭环，确保整改落到实处。

6. 结果运用。对监察办发现问题通报结果与教职工绩效考核挂钩，与师德师风考核挂钩，与班级量化考评挂钩，与教职工和班级评优评先挂钩。

### 三、工作成效

目前，学校呈现欣欣向荣、风清气正的良好态势，教育教学秩序有条不紊，课堂纪律空前整肃，保障了学校党总支以教育教学为中心的决策部署贯彻执行到位。

1. 教育教学井然有序。通过监察，教师工作热情饱满，课堂教学做到“四必带、四必查”，能够主动配合班主任，形成管理合力，上课期间绝大多数学生都能够认真听课，无趴课桌和上课玩手机等违纪行为。班主任教育学生自觉运用学校倡导的六个字：“盯、查、陪、导、听、用”，形成班风正、学风浓的良好氛围。

2. 校园卫生整洁。通过监察，各班级主动抓好卫生工作，净化校园环境，落实并强化卫生扫除、检查制度，各班级对负责卫生区每日定时清扫并随时保洁，做到室内外地面整洁，无痰迹、废纸、烟蒂、果皮等杂物；墙壁、墙角、天花板没有蜘蛛网，学校门窗、桌椅、楼梯及其它建筑设施无积尘、积泥、痰渍、垃圾，校内垃圾日产日清，垃圾箱外表清洁，无垃圾暴露，无卫生死角。

3. 做到廉洁从教。监察工作促使教师规范从教、依法执教，师德师风大为好转，每位教师做到坚守高尚情操，发扬奉献精神，把教育工作作为一种崇高的事业放在首位，不利用职务之便牟取私利；教学工作中渗入情感态度，用无私的爱关怀每一个孩子，公平、公正地对待每一个学生，做到公正执教；自觉抵制各种

非正当利益的诱惑。几年来，没有一名教师违规，没有一名教师师德师风考核不合格。

4. 达到风清气正。严格落实中央八项规定细则，坚持抓早抓小，盯住春节、五一、端午中、秋节等节假日，管住重要环节，坚决防止“四风”问题反弹回潮。监督学校严格执行“三重一大”和一把手“四不直接分管”制度，工程建设、设备和大宗物品采购采用政府招标，日常办公用品由学校相关处室提出、理财小组研究同意、上徽采网采购；严格经费开支审批制度，做到报账有申请、有依据、有会议研究、有监察办审议、有党总支同意、有经手、有审核、有签报，坚决杜绝擅自把公用经费作为人员经费开支，坚决杜绝学校私设“小金库”，坚决杜绝学校现金坐支等现象；严格收费标准、落实学费减免和中职资助政策，收费采用“先公示后收费”方式，坚决杜绝乱收费行为。通过强化压力传导，加强警示教育，强化监督检查，监督广大党员干部强化责任担当，做到遵规守纪、令行禁止，开创学校风清气正新局面。

#### 四、示范引领

监察工作主要实现三个强化，即强化执行：明确任课教师或班主任为整改第一责任人，负责具体整改工作的执行过程；强化监督：对监察发现的问题整改进行监督，注重监察的过程，通过有效的监督，能圆满完成整改任务；强化效果：整改“回头看”工作，使得整改后的问题不再出现，达到预期目的，提升学校管理水平。

监察办成员全面履行职责，推动监察工作深入开展，以至于为开展党风廉政工作、作风效能监察工作打下基础和提供经验，创新和规范监察工作方式方法，完善监察工作成效评价，探索构建监察工作长效机制，不断研究监察工作在融入管理、进入流程方面的新途径，增进学校各处室之间沟通和协调，培养按制度办事意识，提高监察干部的业务素质和能力，增强完善监察工作信心，搞好监察经验总结，加强信息沟通和交流，宣传和推广监察工作的经验和成效，对学校各项工作起到示范引领作用。

## 7. 面临挑战

### 挑战 1：专业和课程设置问题

专业设置重复率过高很容易造成技能供给的单一化，使得重复设置的专业

技能供给过高，甚至超过劳动力市场的需求，而其他一些专业则出现技能供给不足的现象。课程设置往往重视学生实操能力的培训以及未来就业能力的培养，课程设置偏重技能，轻视学生文化素质的培养和基础理论知识的学习。

### **挑战 2：中高职的衔接问题**

中高职衔接是构建现代职业教育体系、培养适应我国经济社会发展要求的高技能人才的关键。中职学校的学生不仅要为就业做准备，同时也要为升入高等职业院校学习做准备，然而极为有限的自主招生数量并没有使中职教育的终结性特征发生根本性的变化。另外，将高职院校的招生对象主要限定在普通高中毕业生的政策也制约了中高职的衔接。高职院校的任务是培养具有扎实的专业理论知识与娴熟的技术技能的高级技术型人才，然而普高毕业生并不具有相关的专业知识和技能，在 2~3 年内实现高职教育的培养目标显然不现实。除了招生制度以外，中高职教育在课程和专业设置上的不协调也制约了二者的有效衔接。

### **挑战 3：有效的校企合作问题**

十九大报告再次指出，要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。然而目前的校企合作大多停留在岗位实习等浅层次上，缺乏实质性的合作，这使中职学校培养的人才与产业、企业的需求吻合度不高，导致培养的技能人才出现结构性短缺与过剩。当前，校企合作更多地表现为学校和企业自愿协商的行为，政府并没有过多地干预。相关法规和政策只是从宏观层面号召或指导“校企合作”，缺乏具体可操作性的细则，缺乏促使企业参与校企合作的激励机制。