



阜陽市醫藥科技工程學校

Fuyang Medical Science And Engineering School

中等职业教育质量报告（2025 年度）



2025年12月21日

年报公开形式及网址

本年报在学校官网首页发布。

链接地址：复制下面网址，在浏览器中打开。

<http://www.thyzg.org.cn>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 阜阳市医药科技工程学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

辛 12 3

2025 年 12 月 18 日

前 言

职业教育作为国家教育体系的重要组成部分，承载着为社会培养高素质技术技能人才的重任。在太和县委、县政府的坚强领导下，在太和县教育局的正确指导下，阜阳市医药科技工程学校始终遵循“每位学生都是人才”的办学理念，秉持“品格塑人生、技能行天下”的育人情怀，围绕“全市一流、全省领先”的办学定位，积极践行“品能”教育，努力打造职教品牌。

为全面总结阜阳市医药科技工程学校 2025 年中等职业教育的发展情况，包括学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望等方面。通过对这些内容的分析和总结，看到学校在中等职业教育方面所取得的成绩和存在的不足，为进一步提高教育质量提供参考依据。本报告的编制包括数据收集、数据分析、报告撰写、报告审核、报告发布等过程，希望通过本报告，向社会展示阜阳市医药科技工程学校中等职业教育的质量和水平，同时也接受社会各界的监督和评价。

2025 年，学校工作特色明显，亮点突出。一是**办学条件大幅提升**。2025 年 8 月，县财政又协调 6510 万元用于推进新校区建设。目前除运动场正在修建地面设施、图书楼、部分学生宿舍正在装修外，其余项目已竣工，2026 年 3 月底可启动搬迁工作。二是**人才培养成效显著**。斩获省级以上技能

大赛奖项 13 项，7 个团队在省教育教学技能竞赛大赛中获奖（含省一等奖 1 项），获发明专利 2 项、外观设计专利 14 项。三是**质量效益持续精进**。2025 年 3 月，学校荣获安徽省百千万志愿者结核病防治知识传播活动提升行动大学生志愿者团体培育计划三等资助；与皖北农科院太和分院共建的职业体验中心认定为省级中小學生职业体验中心，姜河老师的植物嫁接体验课被评为省级中小學生职业体验课程；2025 年 8 月，学校 9 个省级创新发展试验区项目通过省厅终期验收（其中 6 个获评优秀）；省级现代医药行业产教融合共同体通过中期验收。2025 年 9 月，学校联合申报的皖北农科院太和分院徐功学、太和县中医院韩双等 4 人被评为安徽省产业教授；2025 年 11 月，学校外聘教师李巍荣获全国乡村工匠荣誉称号。四是**育人成效十分明显**。学校以“立德树人”为根本，构建“课堂主渠道+实践赋能+特色活动”思政体系。学校思政教育特色做法先后被“思政安徽”、安徽日报等专题报道，《德技并修匠心育人》获阜阳日报大篇幅报道。

目 录

1.基本情况	1
2.人才培养	2
2.1 立德树人	2
2.2 技能成才	4
2.3 在校体验	4
【典型案例1】秉持育人初心 践行五育融合	6
【典型案例2】秩序之美：以微见著的素质养成实践	9
【典型案例3】筑梦现代农业，焕发青春光彩	12
3.服务贡献	15
3.1 服务行业企业	15
3.2 服务地方发展	16
【典型案例4】专业精准对接，服务地方发展	16
【典型案例5】深化校企合作，赋能行业发展	18
【典型案例6】三堂镇洪河村驻村工作队助农消费促振兴	21
4.文化传承	24
4.1 工匠精神传承	24
4.2 红色基因传承	25
4.3 中华优秀传统文化传承	25
【典型案例7】传承红色文化案例	25
【典型案例8】非遗文化走进阜阳市医药科技工程学校	30
【典型案例9】“品能”育身心 “四节”展风采	34
5.产教融合	37
5.1 校企合作双元育人	37
5.2 校企共建资源	37
5.3 校企共建师资队伍	38
5.4 产教融合发展	38
【典型案例10】校企合作，共育英才	39
【典型案例11】产教融合 赋能中药人才培养新动能	41
【典型案例12】课程共建、师资共育、基地共享、赛事共参	44
6.发展保障	47
6.1 党建引领	47
6.2 政策落实	47
6.3 学校治理	48
6.4 质量保证体系建设	48
【典型案例13】党建引领聚合力 思政铸魂育匠才	49
【典型案例14】强化监察促规范 提质增效助发展	53
【典型案例15】结核病百千万志愿专题系列活动典型案例	57
7.挑战与展望	61
7.1 面临挑战	61
7.2 未来展望	62

阜阳市医药科技工程学校

中等职业教育质量报告（2025 年度）

2025 年 12 月 21 日

1.基本情况

阜阳市医药科技工程学校始建于 1964 年，先后举办安徽省旧县农技校、太和师范、太和县第一职业高级中学，2015 年 6 月被阜阳市人民政府批准改制为公办全日制普通中专学校。学校系安徽省重点建设示范特色中职学校、2018 年首批 B 类办学水平学校，2024 年被省教育厅评估为 A 类学校培育校。系安徽省现代农业职教集团理事单位、阜阳职教集团理事单位、安徽大别山职教集团理事单位、安徽省贫困地区劳动力转移培训基地。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持为党育人、为国育才。面向区域经济结构调整、产业转型与技术进步，开展专业优化，构建了与地方主导产业和行业、企业发展要求相适应的专业结构，社会服务成效显著。围绕“学校创品牌，教师养品位，学生修品能”的办学目标，以“品能教育”为依托，深化职普融通、产教融合、科教融汇，培养具有综合职业能力的应用型、技能型、创新型技术人才。

学校先后被授予“全国零犯罪学校”“全民国防教育先进校”“安徽省文明单位”“全省书法教育示范校”“阜阳市平安校园”“阜阳市职业教育先进单位”等称号。

学校现有两个校区，校园占地 317.48 亩、建筑面积 22.64 万 m²，生活运动设施完备。在校生 3353 人，专任教师 200 人（校内 167 人、兼职 66 人），师生比 1:16.77；本科率 100%、硕士率 23.52%，专业课教师占比 69.5%， “双师型”教师占 81.29%，副高以上 70 人，孙慧、周鹏获全国职业院校教师技能竞赛三等奖。有 2 个省级示范专业、2 个省级示范实训基地，工科医药类生均仪器设备值 8131.17 元；馆藏图书 16.25 万册，计算机 601 台，建成 1000M 智慧校园。

学校实行“六字方针”学生管理，资助体系完善；后勤安全制度健全，近三年学生满意度 93.32%、94.85%、95.51%。2025 年 8 月，学校 9 个省级创新发展

试验区项目通过终期验收（6个获评优秀），省级现代医药产教融合共同体通过中期验收。《光明日报》、中国网、安徽新闻网、安徽教育网、“思政安徽”、安徽日报等主流媒体对学校办学特色进行了多次报道。校企合作典型案例《“五环”导学强素养“三进”模式促发展》荣获安徽省一等奖，被中国网刊发，未来网转发。

通过举办“四节”，即“技能大赛节”“读书节”“艺术节”“体育节”，学校形成了活泼向上、平安和谐的校园文化。学生在“快乐”中学习，在“互动”中求知，在“活动”中探索，在“体验”中感悟，在“合作”中共进，在“点拨”中顿悟，在“实操”中增能，在“激励”中成长。积极开展“阜阳市网络文明示范校”创建活动，引导学生在校内科学使用手机。积极推行“三进”教学模式，即：企业进校园、师傅进课堂、学生进车间。学校严格按照课程标准要求开设课程，注重文化课教学、强化技能训练，为学生参加职教高考、普通高考、自主招生奠定基础；针对选择就业的学生，学校推荐到县经济开发区相关企业就业。

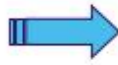
2.人才培养

2.1 立德树人

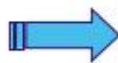
学校把“三全育人”贯通贯穿到中职生人文素养培养全过程，形成了学校、家庭、社会“三位一体”的育人机制。通过举办家长学校，打造家校合一的学生发展平台；通过“思政课”“课程思政”等培养学生政治素质；通过落实“五项管理”“两操两读”“四节文化”“志愿服务”“学生社团”“多形式安全教育”等培养学生的综合素养；通过“三进教学模式”“五环导学课堂教学”“技能大赛”等培养学生文化和专业素养；通过“课堂礼仪六到位”“课堂教学五必带五必查”“文明教室四项管理”等培养学生的良好习惯；通过“岗位实习”“勤工俭学”等培养学生劳动意识；通过创新评价机制进一步激发学生的学习热情。

聚焦能力的“品能”三进文化

企业进校园



师傅进课堂



学生进车间



“三进教学”内涵、打造四类课型

“品能”课堂五环导学

明品能 → 塑品能 → 展品能 → 增品能 → 强品能



“品能”课堂五环导学

学校在突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方面提出了有针对性的举措，构建了德智体美劳全面培养的教育体系。强化课堂主阵地作用，着力解决课堂教学质量不高的问题。坚持把课堂教学作为提高教育质量的主要环节，既强调创新教学方式方法，也强化教学规范管理，确保“五育并举”取得实效。

2.2 技能成才

学校围绕“学校创品牌，教师养品味，学生修品能”的办学目标，以“品能教育”为依托，深化产教融合、校企合作和工学结合，培养具有综合职业能力的应用型、技能型、创新型中等技术人才。学校与阜阳职业技术学院、六安职业技术学院、安徽林业职业技术学院联合开展中高职衔接培养，形成三年制中职、五年一贯制等多元培养模式。学校通过“大赛节”，调动了学生参加技能大赛的积极性，增加了大赛项目，扩大了参赛面，选拔优秀选手参加阜阳市、安徽省职业院校技能大赛。

2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）拟获奖名单（教师个人赛）

序号	参赛项目	姓名	奖项	所在学校	所属代表队
1	食品药品检验	王帅	三等奖	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队

2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）拟获奖名单（师生同赛）

序号	参赛项目	奖项	团体教师	团体学生	所在学校	所属代表队
2	汽车维修	三等奖	田红贵；	从正旋；	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队

2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）拟获奖名单（学生个人赛）

序号	参赛项目	姓名	奖项	指导老师	所在学校	所属代表队
3	农机检修	闫乐静	三等奖	梁保发	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队
4	植物病虫害防治	陶雨轩	二等奖	张海燕	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队
5	中药传统技能	祝彦	三等奖	高培培	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队

2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）拟获奖名单（学生团体赛）

序号	参赛项目	奖项	团体成员	指导老师	所在学校	所属代表队
6	城市轨道交通运营与维护	三等奖	陶锦林；马安彬；	谢婧；余石留	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队
7	电子产品设计与应用	三等奖	杨喜乐；高子豪；刘瑞；	张一迪；谢婧	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队
8	化学实验技术	三等奖	徐博；宁子涵；	赵凯；王赛龙	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队
9	康复技术	二等奖	谢奥楠；丁天豪；郭彤彤；	刘攀峰；张君伟	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队
10	汽车车身修复与美容	三等奖	蒋文龙；耿翰文；	朱慧芸；田红贵	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队
11	食品药品检验	三等奖	王九思；沈嘉乐；	王帅；王赛龙	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队
12	数字艺术设计	三等奖	李傲雪；田妙彤；马雨涵；	陈旭；张一迪	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队
13	饲料营养与检测	二等奖	张博；赵梦豪；	凡利平；郭磊	阜阳市医药科技工程学校	阜阳代表队

共计获得二等奖 3 项、三等奖 10 项。

2.3 在校体验

为全面贯彻党的教育方针、国家的职教方针，深化“三教”改革，深入落实学校“做人有品格、就业有优势、创业有技能、升学有基础”的办学宗旨，积极

适应学生个性化学习、自主性发展、合作共赢的需求，结合学校实际，努力打造“品能”课堂，即“品格塑人生，技能行天下”，着力在建构知识、锻造技能的过程中潜移默化地培养学生积极进取、自尊自强、团结拼搏、勇于创新等高尚的品格，努力提升中职学生的职业能力和综合素养，培养更多高素质劳动者和中等专业技术技能人才，为学生优质就业、成功创业、继续深造奠定坚实基础。

【典型案例1】

秉持育人初心 践行五育融合

一、铸魂育人强根基，德育浸润育品格

学校目前在校生 3353 人，专业开设合理，紧密对接地方医药、农牧等特色产业，服务地方经济发展，致力于培养德技并修的高素质技能人才。学校坚持立德树人根本任务，精心组织多元化德育实践活动，着力打造特色德育品牌。深入学习宣传贯彻党的二十大精神，扎实开展“请党放心 强国有我”主题演讲赛事，持续深化社会主义核心价值观的培育与践行。

查询结果								导出
学校所在市名称	学校所在县名称	学校名称	专业名称	合计	一年级	二年级	三年级	
合计				3353	1468	1060	825	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	作物生产技术	215	88	80	47	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	中药栽培	30	30	0	0	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	畜禽生产技术	281	76	121	84	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	宠物养护与经营	60	60	0	0	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	工业机器人技术应用	189	76	63	50	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	制药技术应用	306	99	120	87	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	汽车运用与维修	391	154	135	102	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	新能源汽车运用与维修	95	95	0	0	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	计算机应用	439	237	113	89	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	护理	285	91	87	107	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	药剂	87	87	0	0	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	中药制药	313	99	109	105	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	电子商务	273	113	89	71	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	旅游服务与管理	177	115	62	0	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	社会文化艺术	130	21	40	69	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	动漫与游戏制作	13	0	13	0	
阜阳市	太和县	阜阳市医药科技工程学校	运动训练	69	27	28	14	



学校高度重视心理健康教育工作，全力护航学生身心健康成长。编写心理健康教育指导用书，每学年开展一次学生心理健康普查，每学期组织不少于2次心理健康专题辅导。规范推进心理咨询服务，开通电话咨询渠道，提升早期问题排查能力与日常辅导质量，为特殊学生制定“一生一策”帮扶计划，实现跟踪疏导全覆盖。开设系统的心理健康课程与专题讲座，为每位学生建立专属心理档案。

同时，学校聚焦学生良好习惯养成，开设思想政治与安全教育主题班会，实行“一周一安全主题”机制，由班主任重点开展防溺水、食品卫生安全、疫情防控、校园欺凌预防等专题教育；将每年9—10月定为纪律强化提升月，加强学生在校行为巡查督导，强化师生安全防范意识，助力学生养成优良行为习惯。此外，还召开文明城市创建动员大会、校园欺凌预防与交通安全主题班会，开展“法治进校园”系列活动，举办防溺水、传染病防控、防诈骗专题讲座。

二、课堂引领提质量，智育赋能升素养

秉持“品格塑人生，技能行天下”的育人理念，学校推行“三进”模式，即企业进校园、师傅进课堂、学生进车间；构建“品能课堂五环导学”体系，涵盖激趣导学明品能、自主合作塑品能、评价反馈展品能、精讲强化增品能、达标检测强品能五个环节；创新教科研管理机制，重点推进四类课型建设，实现文化课扎实落地、专业课精益求精、实训课渗透品格、校本课彰显特色。开展和谐教研组评选活动，通过作业教案核查、随机推门听课、青年教师达标考核课、优秀教师示范公开课、信息化教学竞赛、集体备课研讨、微课题研究等多元举措，全面提升教师教学教研能力。

三、健体强心恒为要，体育赋能强体魄

践行“阳光锻炼一小时，健康快乐一辈子”的理念，学校严格落实国家课程标准，足额开齐上好体育课程，打造丰富多彩的大课间活动。晨跑、课间韵律操、周四军训“两操一训”活动特色鲜明，有效培养学生坚韧意志、团队协作精神与国防观念。通过举办体育节、师生趣味运动会等赛事活动，增强学生体质。积极组织参与省、市、县级各类体育竞赛，全力推进全国篮球特色学校创建工作。



学校春季运动会学生短跑剪影

四、美育熏陶润心灵，以美育人塑情操

雅致清幽、充满生机的校园景致，布局科学、独具风格的实训场馆，宽敞洁净、书香氤氲的温馨教室，全方位滋养学生审美感知，潜移默化陶冶学生情操。艺术实践与展演活动丰富多彩，学校通过办好“艺术节、读书节、体育节、技能大赛节”，开展文艺汇演、迎新春联欢会、大合唱比赛、书画作品展、新春春联自写等特色活动，播撒美育种子，全面提升学生审美素养。



艺术节革命歌大合唱剪影

五、实践淬炼强技能，劳育赋能育工匠

学校通过顶岗实习、学雷锋志愿服务、义务劳动、勤工俭学等实践活动，系统培育学生劳动素养。与城关工业园区、县经济开发区及省内外 10 余家企业建立深度校企合作关系，推行工学结合、协同育人模式。岗位实习严格落实“三个确保”：确保学校与实习企业直接对接沟通，确保实习学生由学校驻厂教师与企业共同管理，确保实习工资由企业直接足额发放，全方位保障实习学生合法权益。

【典型案例 2】

秩序之美：以微见著的素质养成实践

阜阳市医药科技工程学校全面贯彻党的教育方针，坚持德育为先、育人为本原则，创新性提出“行为细节育人”理念。在调研中发现，82%的教室存在桌椅乱放现象，图书馆书籍归位率不足 50%。基于此，学校将“桌凳书籍有序摆放”这一微观行为作为德育切入点，实施“归位行动”素养提升工程。

该行动秉承“大处着眼，小处着手”的育人思路，通过“三个转变”实现育人创新：一是将抽象的道德要求转化为具体的操作规范；二是将被动约束转化为主动养成；三是将单一行为训练转化为综合素养培育。这种“行为—习惯—品格”的养成路径，充分体现了“生活即教育”的现代德育理念。

一、宣传设计阶段

1. 构建目标体系。基础目标：实现公共场所物品 100%规范归位。发展目标：培养“自我管理五能力”（规划力、执行力、反思力、协作力、持久力）。升华目标：形成“秩序之美”的审美素养。

2. 制定详细计划。在学校制定的活动方案下，制定详细的班级活动计划，包括活动目标、实施步骤、监督检查方式、表彰奖励措施等。

3. 多样宣传方式。通过校园广播、主题班会等多种形式，向学生宣传活动的意义和目的，让学生充分认识到这一行动的重要性。

二、实施推进阶段

1. 明确规则。明确规定，无论是在教室、食堂还是会议室等公共场所，学生离座后必须将椅凳归位，且摆放整齐。桌子上书籍按统一顺序摆放，用过后及时归位。

2. 设置标识。在凳子或桌子旁边设置明显的标识或提示语，每次大型活动需

要集体离开教室时，都会口头提醒，如“人离座，椅凳归位”等，以提醒学生注意。

3. 班级动员。召开主题班会，对活动进行详细讲解和动员，让学生明确活动要求和期望。

4. 示范引领。教师、班主任和学生干部要率先垂范，做到离座后椅凳归位、物品有序摆放，为学生树立榜样。

三、检查反馈阶段

1. 日常检查。学校设立监督检查小组，每周对各班级进行日常检查，记录椅凳归位、物品摆放的情况。班级设立监督检查队伍，每天对跑操、实训、放学等集体离开教室后的情况进行检查并记录。

2. 定期通报。学校定期通报各班级的活动实施情况，对表现优秀的班级进行表扬，对存在问题的班级进行提醒和指导。班级在每周班会课上进行通报，对表现优秀的学生小组进行加分表扬，对表现稍差的同学进行多次提醒和劝诫。

3. 改进完善。鼓励学生之间相互监督，发现问题及时提醒和纠正。不断改进和完善。

四、评价激励阶段

1. 班级评比。学校每次专项检查，会对各班级的活动实施情况进行评比，评选出“优秀班级”，并给予一定的量化加分奖励以争取流动红旗等。

2. 个人表彰。对于在活动中表现突出的学生个人，班级将给予表彰和奖励，如给予“文明礼仪之星”加分、奖品、“偷懒”兑换等。

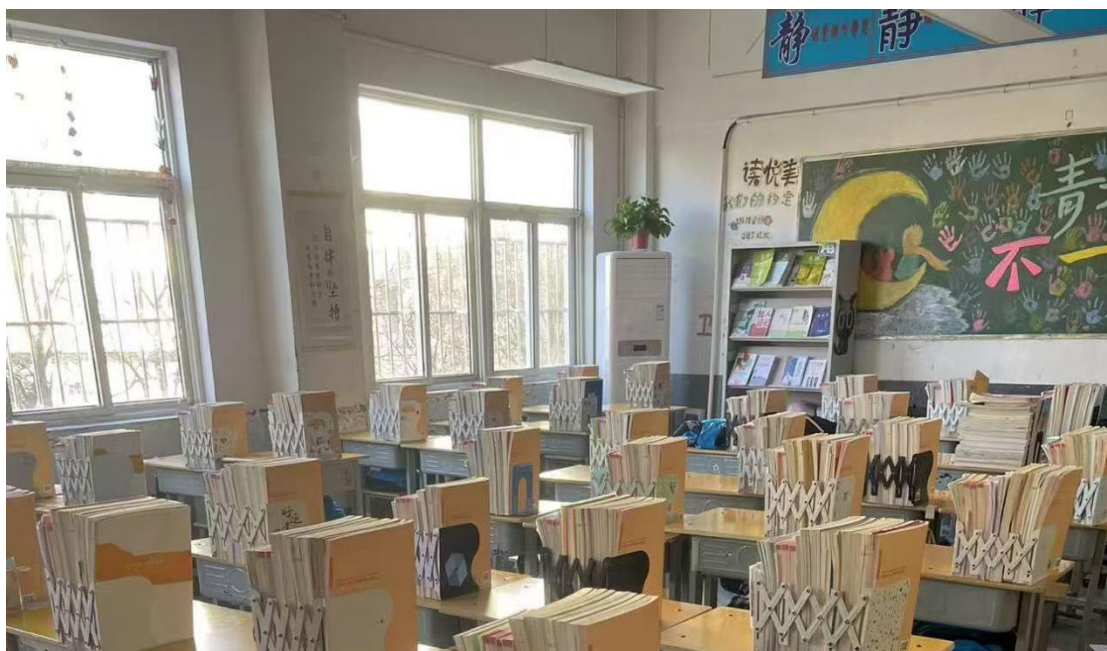
3. 宣传激励。学校通过校园广播、主题班会、升旗仪式颁奖等多种形式，对表现优秀的班级和个人进行宣传表彰，营造积极向上的氛围，激励学生积极参与活动。

五、案例成效

通过这一活动的实施，学生们的文明素养和责任感得到了显著提升。

1. 秩序重构，行为可见

(1) 教室秩序革新。通过“定位标识+智能提醒”，桌椅归位率提升，课间整理时间缩短，教学效率显著提升。



美丽教室剪影

(2) 公共空间优化。图书馆书籍乱放投诉率下降，创新“离座三检查”（查桌面、查座椅、查周边）行为范式，使规范动作可操作、可评估。

(3) 家庭行为迁移。过半学生家庭建立“家庭归位日”，形成“家校共育”新范式，推动秩序意识从学校向社区渗透。



2. 认知升级，素养内化

(1) 实践印证“具身认知”理论，证明环境秩序与行为自律的正向循环；创新“行为主义（规范约束）”与“建构主义（自主管理）”融合路径。

(2) 探索“微习惯→大德育”转化机制，如“每日5分钟归位挑战”，累积成持久素养，学生自主管理能力提升。



美丽寝室剪影

(3) 通过“秩序之美”摄影展、美丽教室评比活动，大部分学生形成“整洁即文明”的审美认同，行为从被动服从转向主动追求。

3. 立德树人，终身发展

“归位行动”绝非简单的行为训练，而是公民素养的奠基工程。通过“规范一个行为→养成一种习惯→塑造一种品格→成就一生发展”的递进式培养，实现了：培养责任意识与执行力，为终身学习赋能；构建“个人—家庭—学校—社会”的秩序共治网络；为德育工作提供“小切口、深渗透、广迁移”的实践样板。

未来，我们将持续深化“行为养成—素养培育—文化浸润”的全链条研究，让秩序之美成为立德树人的生动注脚。

【典型案例3】

筑梦现代农业，焕发青春光彩

春华秋实。在职业教育聚焦“赋能产业、服务发展”的时代浪潮中，学校以技能大赛为抓手，深耕现代农业人才培养沃土。其中，植物病虫害防治赛项作为紧贴农业生产一线的核心赛事，不仅是检验学生专业技能的“试金石”，更是青年学子践行“学农爱农、强农兴农”初心的“练兵场”。从实验室的微观观测到田间地头的实战演练，从理论知识的融会贯通到实操技能的精益求精，参赛师生用汗水浇灌梦想，在病虫害防治的“战场”上，绽放出青春最美的光彩。

一、以赛促学，筑牢专业根基

植物病虫害防治赛项涵盖标本制作、病虫害识别、农药配制、绿色防控方案设计四大核心模块。既要求学生精准识别小麦蚜虫、赤霉病、白粉病、锈病等数十种常见病虫害，又考验其基于生态平衡理念制定科学防控策略的综合能力。为备战大赛，由农学专业骨干教师姜河、林源、宋有声、张海燕、王婷婷组建团队，制定了“理论筑基、实操强能、模拟实战”的三阶训练方案。



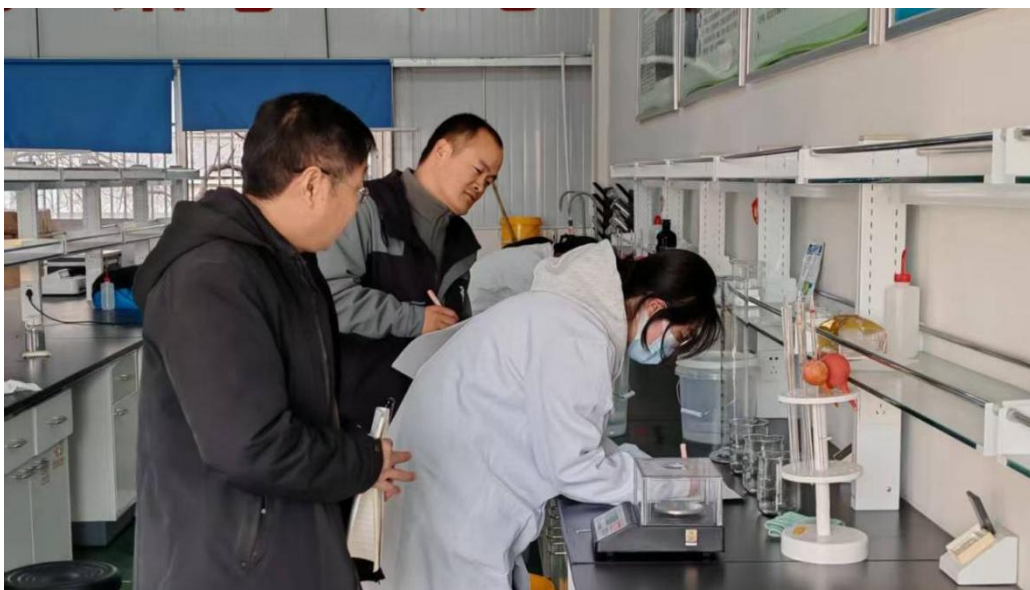
在理论学习阶段，指导教师张海燕、王婷婷带领学生系统梳理植物病理学、昆虫学、农药学等核心知识，通过“案例分析+错题复盘”的方式，强化病虫害症状与病原特征的对应记忆，确保学生在赛场能快速精准判断病害类型。实操训练中，学生们反复练习病原物制片与观察，熟练掌握常见病虫害的识别技巧；在实训基地的田垄间，他们顶着烈日开展病虫害普查，手持放大镜穿梭在作物行间，记录病虫害发生程度、传播路径，练就“一眼识病虫”的硬功夫。为模拟真实赛场压力，学校定期组织模拟赛，严格按照世界技能大赛规程标准进行操作、及时解决实操中所遇到的问题。



参赛学生姜腾达同学坦言：“备战过程是枯燥却充实的。对于小麦锈病，我们反复对比标本、查阅资料；为了精准调配药剂浓度，我们一次次称量、搅拌、校准。正是这些看似琐碎的训练，让我们的专业技能越来越扎实，也让我真正理解了‘精准防治’对现代农业的重要意义。”

二、以赛促练，锤炼实战本领

技能的价值在于应用，大赛的赛场更是实战的舞台。在省级职业技能大赛植物病虫害防治赛项的现场，学校王婷婷老师指导的参赛团队凭借扎实的专业功底和默契的协作配合，展现出了过硬的实战能力。通过理论考试名列第一、病虫害识别迅速精准、农药配置规范快捷，标本制作规范合理，整个过程有条不紊、精准高效；综合运用物理防治、生物防治、科学用药等多种手段，制定出兼顾防治效果与环境安全的方案，充分体现了现代农业的绿色发展理念。



指导教师王婷婷老师深有感触地说：“大赛不仅考察技能的熟练度，更注重学生的创新思维和责任意识。引导学生树立‘绿色农业’理念。”近几年学校参赛团队凭借全面的技能、严谨的态度和创新的思路，在2023年学校王婷婷所指导团队斩获省级一等奖的优异成绩。2024年“阜创汇”第十六届阜阳市中职业院校技能大赛中，学校张海燕所指导团队获得了二等奖的好成绩。2025年刚刚过去“阜创汇”第十七届阜阳市中职业院校技能大赛中，学校张海燕、王婷婷所指导团队获得了第一、二等奖的好成绩。

三、以赛促兴，赋能农业发展

一场技能大赛，不仅是对学生能力的检验，更是学校职业教育服务现代农业发展的生动实践。

植物病虫害防治赛项的备赛与参赛过程，不仅提升了学生的专业技能，更激发了他们投身现代农业的热情。许多参赛学生毕业后，有的考入高一级学府进行深造，有的选择回到乡村、扎根田间，成为基层农业技术推广员，为农户提供病虫害防治指导；有的投身家庭农场、专业合作社，运用绿色防控技术发展优质农产品；还有的加入农业科技企业，参与现代农业技术应用。他们用青春的汗水，为家乡的农业发展注入了新的活力，用专业的技能助力粮食增产、农民增收。

“技能改变命运，农业大有可为。”学校管东奎校长表示，学校将继续以技能大赛为引领，深化职业教育改革，强化校企协同育人，让更多青年学子通过职业教育掌握一技之长，在现代农业的广阔天地中施展才华、成就梦想，为乡村振兴、农业现代化发展贡献青春力量。

青春逢盛世，奋斗正当时。植物病虫害防治赛项的每一份成绩，都是师生共同奋斗的结晶；每一次突破，都是职业教育赋能产业的见证。未来，学校将继续坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，以技为桥、以梦为翼，让更多青年学子在筑梦现代农业的道路上，焕发更加绚丽的青春光彩！

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

阜阳市医药科技工程学校始终坚守“立德树人”根本任务，以服务太和“中国著名医药集散中心”产业发展为核心宗旨，以促进医药行业高质量就业为导向，深化“每位学生都是人才”的办学理念，在专业建设与产教融合中聚焦品质提升

与特色发展，2025年用人单位满意度达到97.14%。

作为省优秀中等职业学校培育校，学校紧密对接阜阳本地产业布局及太和医药全产业链发展需求，将中药制药、制药技术等特色专业作为服务企业的核心载体，构建起“专业与产业同频、教学与生产同步”的人才培养体系。

围绕当地医药企业对技能人才的迫切需求，学校深化订单式培养模式，与安徽贝克生物制药、安徽华源医药股份有限公司、安徽悦康天然生物制药等10余家龙头企业共建人才培养基地，推行“企业进校园、师傅进课堂、学生进车间”的“三进”办学模式，邀请企业技术专家参与课程设计与实操教学，组织学生深入企业开展沉浸式职业体验与岗位实习，成为太和医药产业人才储备的核心阵地。学校的办学成果获得多方认可，县委、县政府对其服务地方医药经济的贡献多次予以肯定，凭借在产教融合中的突出表现，学校不仅承办阜阳市“阜创汇”中等职业学校技能大赛活动，更吸引多所兄弟学校前来交流学习，其构建的“校企协同育人”模式已成为阜阳职业教育服务特色产业的典型范例。

3.2 服务地方发展

学校专业设置紧密对接太和医药、现代农业等主导产业。学校对当地经济社会发展作出了巨大贡献、社会声誉良好，用人单位满意度持续保持高位。

学校响应政府号召，多次开展企业调研活动、组织开展关爱退休教职工等。目前学校对口相互支援皖北电子信息工程学校，共同提高专业水平。学校通过品能“五环”导学、“三进”模式等人才培养模式的改革，取得了长足发展，先后有阜阳工贸学校、阜阳计算机学校、大别山科技学校、霍邱工业学校等兄弟学校来学校参观交流学习，学校先进办学事迹被多家媒体宣传报道。

【典型案例4】

专业精准对接，服务地方发展

一、案例背景

为优化与本校专业对口实习岗位，本年度开展企业调研为专业教学改革提供依据，主动适应前沿技术与实习深度融合新趋势，探索建立校企协同育人新机制，助力学生高质量就业，服务地方经济发展。

二、主要做法

1. 对本地企业走访调研：本年度学校组织专业课骨干教师走访调研本地企

业，深入了解企业技术创新路径、技术应用及人才需求。



2. 对接当地产业：专业设置与当地医药、现代农业等主导产业无缝对接，主干专业匹配度达 100%，确保为地方产业持续升级输送专业对口人才。



3. 建立校内外实训基地：积极搭建起学校与企业之间的桥梁，不仅为企业解决了人才短缺的燃眉之急，还通过与企业联合开展实习实训等教学环节，让学生在真实的企业环境中得到锻炼，实现从校园到职场的无缝衔接，目前学校已建立完善的校内外实习、实训基地。根据人才培养的需求，学校不断完善校内的实训设备，以满足校内实训的需要。目前，学校中药制药和制药技术专业深度合作的企业有安徽贝克药业、安徽华源医药公司；与作物生产技术专业深度合作的单位有安徽省农业科学院皖北研究院。

4. 与相关单位签订合作协议：校企合作领导小组本着有利于学生身心发展、有利于提升学生综合技能的原则，起草和签订详细、规范的合作协议书。



三、工作成效

为太和县医药、物流、现代农业等主导产业输送了大量适配人才，有力推动了地方产业蓬勃发展，凭借卓越社会服务与良好声誉，保持用人单位 97.14% 的满意度。

四、示范引领

阜阳市医药科技工程学校，通过将学校专业与当地产业相对接，为本地企业输送大量专业人才，使校企合作更加深入多元，同时，进一步深化了产教融合，使学生学有所用，为加快职业教育现代化，更好地服务本地经济社会发展，提质培优，增值赋能。阜阳市医药科技工程学校以多元举措服务地方，在行业企业、地方发展、乡村振兴等多领域收获丰硕成果，为区域繁荣发展作出突出贡献。

【典型案例 5】

深化校企合作，赋能行业发展

一、案例背景

阜阳市医药科技工程学校始终以“服务地方经济发展、助推学生高质量就业”为目标，将校企协同育人作为核心发展路径，积极推动校园学习与企业实践深度

融合，实现校地资源共享、信息互通。在当前就业市场竞争日趋激烈的背景下，学校坚持以质量立校，通过校企合作精准对接企业用人需求，聚焦人才培养的实用性与实效性，构建起“对接社会需求、衔接市场动态、联动企业发展、融合理论实践”的职业教育新生态。这不仅是职业教育深化改革的重要方向，更是推动职业教育高质量发展、实现教育链与产业链精准衔接的必然选择，为学校人才培养工作提供了明确的实践指引。

二、主要做法

1. 健全组织架构，夯实合作基础

学校专门成立校企合作工作领导小组，构建起“多方联动、权责明晰”的组织体系。领导小组由学校校长担任组长，成员涵盖企业负责人及学校教导处、就业办、政教处、总务处等核心部门负责人，全面统筹规划校企合作的战略方向与实施路径。领导小组下设办公室，办公地点设在学校就业办，由就业办主任兼任办公室主任，具体负责校企合作日常沟通、项目推进、资源协调等事务性工作

2. 深化企业调研，精准对接需求

为确保专业实习环节的实效性，学校坚持“走出去”调研，主动深入合作企业开展实地考察。调研聚焦三个核心目标：一是优化专业对口实习岗位供给，筛选符合专业培养要求的优质岗位；二是紧跟行业前沿技术发展趋势，推动实习内容与技术应用深度融合；三是充分激活校外实践教学资源，确保岗位实习实现“岗位对口、技能适配、安全规范”三个确保。



3. 锚定主导产业，定制培养方案

结合太和地区医药、现代农业等主导产业蓬勃发展的区域优势，学校以“产业需求为靶心”开展人才培养。通过深入企业一线调研，联合行业专家、企业技术骨干组建专业建设指导委员会，共同研讨人才培养标准。依据产业技术发展趋势、企业岗位技能要求及行业用人规范，量身定制“订单式”人才培养方案。



在课程设置上，学校围绕企业实际生产流程、核心技术要点重构课程内容，将相关实操要求融入日常教学，确保学生所学知识技能与企业岗位需求“无缝对接”，实现“毕业即上岗、上岗即胜任”的培养目标。



4. 共建实训基地，搭建成长平台

学校以“校企共赢”为核心，积极推动校内外实训基地建设。一方面，通过基地共建为企业精准输送符合需求的技能人才，有效缓解企业人才短缺难题；另一方面，依托基地开展联合实习实训，让学生在真实的企业生产环境中锤炼实操技能、熟悉职场规则，加速从“校园人”到“职业人”的角色转变。

【典型案例6】

三堂镇洪河村驻村工作队助农消费促振兴

近年来，驻村工作队在助力乡村振兴、推动农村经济发展方面发挥了关键作用。其中，消费帮扶作为一种有效的帮扶模式，通过促进农产品销售，帮助农民增加收入，成为乡村振兴的重要途径。学校选派的杜海量老师作为驻村工作队的队长，积极带领第九批三堂镇洪河村驻村工作队通过实施消费帮扶，为当地菜农解决了实际问题。

一、背景情况

洪河村位于三堂镇东北部，特色产业主要以蔬菜、西瓜种植为主。然而，由于市场收购价格不高，菜农入不敷出，销售渠道不畅，部分蔬菜存在滞销情况，影响了菜农连带割菜工人的收入。为了有效解决这一问题，驻村工作队积极响应国家乡村振兴战略，充分发挥驻村工作队的纽带作用，通过消费帮扶推动农产品销售，促进农民增收。

二、主要做法

（一）通过微信群朋友圈积极宣传

洪河村驻村工作队通过微信在单位微信群及微信朋友圈展示小青菜、黄心菜、毛白菜真实上佳品相，抓住菜地新鲜采摘、无农药等心动点积极宣传，动员单位同志参与订购接龙，参与消费帮扶，推动蔬菜销售。



(二) 积极寻求帮扶单位帮助

驻村工作队向单位领导汇报青菜滞销情况, 寻求单位帮助, 通过统一采购的方式实施消费帮扶, 缓解群众面对蔬菜滞销的压力。



(三) 分担菜农成本负担

驻村工作队为实现蔬菜新鲜采摘当日送达，减轻当地菜农运输蔬菜到阜阳市区和太和县城的成本，积极到菜地帮助各类蔬菜打包和装车，主动使用各自车辆协助菜农运输蔬菜，分担菜农成本，减轻菜农负担，把收益更多留给农民。



三、成效与启示

通过驻村工作队的努力，洪河村菜农的蔬菜销售情况得以改善，农民收入得以增加，城市职工当日收到了新鲜好菜，实现了双赢。消费帮扶不仅缓解了蔬菜滞销压力，还提升了洪河村青菜的知名度和影响力。这一成功案例为驻村工作队提供了宝贵的经验和启示：

1. 坚持党的领导：乡村振兴必须充分发挥党组织的引领作用，通过统筹协调，推动消费帮扶工作有序开展。

2. 注重蔬菜品质：蔬菜品质是农产品走向市场的重要因素。驻村工作队应协助当地农民把控蔬菜品质品相，打造具有地域特色的农产品品牌，提升产品的市场竞争力。

3. 拓展销售渠道：驻村工作队应积极探索多元化的销售渠道，如电商平台、社交媒体等，将农产品推向更广阔的市场。

4. 加强产业合作：通过与企业、合作社等主体的合作，实现资源共享和优势互补，推动农产品产业链的延伸和升级。

5. 注重可持续发展：消费帮扶不仅要解决当前的问题，还要注重长远发展。驻村工作队应协助当地农民建立稳定的销售网络和产业链体系，确保农民收入的持续增长。

洪河村驻村工作队通过消费帮扶推动农产品销售，不仅为当地农民带来了实实在在的收益，也为乡村振兴注入了新的动力。希望这一案例能为其他驻村工作队提供有益的借鉴和参考。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校根据上级“技能成才强国有我”系列教育活动文件精神，认真贯彻落实，积极开展“悦读伴我成长”职教学生读党报活动，学生积极撰写主编带你读党报心得体会；积极开展“悦读伴我成长”演讲比赛；积极开展未来工匠读书行动·师生共读共享活动，思政课教师开展《青春逢盛世 青春正当时》思政微课堂教育。学校充分发挥思政课的引领作用，组织思政课教师分专题开展集体备课，将党的二十大精神有机融入思政课教学；组织思政课教师制作专题“思政微课”“宣讲微视频”和教学案例等，打造了一批示范课堂、特色课堂。

4.2 红色基因传承

校团委积极组织学生干部学习领会党的二十大精神，认真感悟会议精神，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神。以自信自强、守正创新为坚定追求。以全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴为奋斗目标。学习贯彻新发展理念，着力推动高质量发展，推动构建新发展格局。

青春心向党，青春才有担当。通过“红色歌曲我来唱”合唱比赛、“红色精神与时代担当”专题讲座等活动，同学们的内心世界得到了一次洗礼和升华。红色的根筑牢红色的基，爱党的思想筑牢爱党的魂，爱国的路指引成功的路。同学们纷纷表示，要以此次活动为契机，更进一步地学习党史、国史，练好本领，争做听党话、跟党走的时代新青年。

4.3 中华优秀传统文化传承

为培养和提高学生综合素养，丰富校园生活，近几年来，学校组织开展了“四节”活动，即技能大赛节、艺术节、读书节、体育节。并以“四节”活动为抓手，深入推进学校教育教学、经典文化传承、艺术素养培育、体质健康等工作，并以此推动学校整体办学水平的提升。

为保证“四节”活动开展得生动活泼，且富有特色亮点和效果，各具体领导小组都能结合实际，创新性地开展体现节日特色的亮点性的活动，如技能大赛节，开展现场师生、生生技能大比武，切磋技艺，提升技能；体育节，开展师生全员参与的气排球赛、羽毛球赛等，培养和提高师生身心素质；读书节，开展西游记、千字文、弟子规等经典诵读活动，涵养师生文化，提升师生素质；艺术节，开展书画作品展、经典音乐欣赏、歌咏比赛等，培养和提高师生艺术素养。

【典型案例7】

传承红色文化案例

一、案例背景

阜阳市医药科技工程学校团委秉持“立德树人”根本任务，积极应对新时代学生思想教育面临的新挑战与新要求，以培养学生深厚的爱国主义情怀、赓续红色基因为核心教育理念。通过系统探索多元化、立体化的红色文化传承路径，致力于让红色文化在校园中焕发时代生机，为学生的全面成长与成才奠定坚实的思

想根基。

二、具体举措

（一）深化红色主题教育，筑牢信仰之基

1. “红色歌曲我来唱”合唱比赛

学校组织学生广泛传唱《保卫黄河》《十送红军》等经典红色歌曲。在反复排练与演绎中，学生们不仅学习旋律，更深入体悟歌词背后深沉的历史记忆与革命精神。通过了解歌曲创作的时代背景，学生仿佛穿越时空，感受到战火岁月里先辈们为民族解放与人民幸福矢志不渝、无私奉献的崇高品格。活动有效激发了学生的爱国热情与民族自豪感，引导其深刻认识今日和平发展局面的来之不易。



2. “红色精神与时代担当”专题讲座

邀请国防大学退休教授王立新来校作专题报告。王教授依托丰富的党史军史案例，系统阐述中国共产党的发展历程与重大历史事件，深刻解读红色文化在新时代的内涵与价值。讲座不仅帮助学生从历史维度理解红色传统，更着力引导其思考当代青年的责任与使命，从而筑牢爱国奋斗、担当有为的思想根基。



（二）营造红色校园文化，浸润育人环境

学校着力推进红色主题班级建设，鼓励各班级结合自身特色，通过悬挂红色标语、布置红色主题手抄报与艺术展示墙等方式，优化班级环境。同时，常态化开展红色主题班会、班级红歌赛等活动，使红色基因自然融入班级日常管理与文化生活。这些举措以集体参与的形式，既强化了红色文化熏陶，也增强了班级凝聚力与学生归属感。



三、实施效果

（一）学生思想觉悟显著提高

系列活动使学生对红色文化的认知从表层走向深入，爱国主义情感日益浓厚。学生在学习与生活中展现出更积极向上的精神风貌，世界观、人生观、价值观得到正向塑造。不少学生主动投身志愿服务与社会公益，自觉以实际行动诠释红色精神的当代传承。

（二）校园文化内涵持续丰富

红色元素的注入为校园文化增添了厚重底色与昂扬气息，形成了特色鲜明的红色文化品牌。学校在此方面的积极探索吸引了兄弟院校关注交流，提升了学校影响力。同时，红色活动与课余时间深度融合，助力学生在文艺、科技等各类比赛中脱颖而出，综合素质全面提升。

（三）教育教学模式创新拓展

红色文化传承工作带动了教学方法的改革。教师有机融入红色资源于学科教学，如语文课解读红色经典、历史课深化革命史讲述，使课堂更具感染力与育人实效。此外，学校借此强化家校社协同，构建起多方联动的育人网络，共同营造有利于学生成长的教育生态。

四、经验总结与展望

（一）主要经验

1. 贴近学生实际，注重形式创新：活动设计紧密结合学生年龄特点与兴趣，通过演讲、研学等生动形式提升参与感，使红色文化入脑入心。

2. 整合多方资源，形成育人合力：主动链接专家学者、革命后代及纪念馆等社会资源，拓宽教育渠道，实现学校、家庭、社会协同发力。

3. 坚持系统规划，确保长效持续：将红色文化传承视为系统工程，制定长期计划，保持活动连贯性与递进性，推动红色基因深植校园。

（二）反思与改进方向

1. 拓展红色文化内涵与载体：未来需进一步挖掘红色家风、红色外交等多元主题，丰富内容体系，帮助学生形成更全面的历史认知与文化理解。

2. 增强活动交互性与时代感：探索运用VR、AR等技术创设沉浸式体验，开发红色文化互动游戏与线上平台，提升活动吸引力和学生参与度。

3. 完善评估与反馈机制：逐步建立科学的活动效果评估体系，广泛收集师生、家长意见，持续优化活动设计，保障红色文化传承工作提质增效。

结语

通过对本案例的梳理，学校团委进一步认识到红色文化育人的深远意义，并积累了宝贵经验。展望未来，团委将持续探索创新，完善长效机制，让红色基因在校园深深扎根、代代相传，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

四、经验总结与反思

（一）经验总结

1. 活动设计要贴合学生实际：在策划红色文化传承活动时，充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好和认知水平，采用学生喜闻乐见的形式，如演讲比赛、研学实践等，提高学生的参与度和积极性，使红色文化真正走进学生的内心。

2. 整合多方资源形成合力：积极整合学校、家庭、社会等各方资源，邀请专家学者、老革命家后代等专业人士参与活动，拓宽红色文化传承的渠道和途径。同时，加强与周边社区、革命纪念馆等单位的合作，为学生提供更多接触和了解红色文化的机会，形成了强大的教育合力。

3. 注重活动的系统性和持续性：红色文化传承是一项长期而系统的工程，学校团委制定了长期的活动规划和实施方案，确保各项活动有序开展、层层递进，并持续推进红色文化在校园中的传承与发展，避免了活动的碎片化和短期化，使红色文化在学生心中生根发芽。

（二）反思与改进

1. 进一步拓展活动的深度和广度：虽然目前开展的活动取得了一定成效，但在红色文化的挖掘和阐释方面还存在一定的局限性。未来将进一步深入研究红色文化的内涵和精髓，引入更多元化的红色文化主题和内容，如红色家风、红色外交等，拓宽学生的视野，加深学生对红色文化的全面理解。

2. 加强活动的创新性和互动性：随着时代的发展和 student 需求的变化，需要不断创新活动形式和手段，增加活动的趣味性和互动性。例如，利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等现代技术手段，让学生更加身临其境地感受红色文化的魅力；开发红色文化主题的互动游戏、在线学习平台等，提高学生参与活动的积极性和主动性，使红色文化传承更具时代感和吸引力。

3. 强化活动的评估与反馈机制：建立科学合理的活动评估体系，对红色文化传承活动的效果进行全面、客观地评估，及时收集学生、教师和家长的反馈意见，以便对活动内容和形式进行调整和优化，不断提高活动的质量和效益，确保红色文化传承工作能够持续、有效地开展下去。

通过对学校团委传承红色文化案例的分析，我们深刻认识到红色文化传承对于学生成长和学校发展的重要意义，同时也积累了宝贵的经验和启示。在今后的工作中，学校团委将继续探索创新，不断完善红色文化传承机制，让红色基因在校园中代代相传，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

【典型案例 8】

非遗文化走进阜阳市医药科技工程学校

一、非遗文化进校园的目的和意义

习近平总书记指出：“优秀传统文化可以说是中华民族永远不能离别的精神基因。”传承和弘扬中华优秀传统文化是当代中职生的责任与担当。为传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生的民族自豪感和文化自信，学校开展了一系列非遗文化进中职校园的活动。

二、非遗文化走进学校的相关做法

非遗是中华文化宝库的重要组成部分，学校高度重视非遗进校园工作，把非遗传承充分融入学生技能素养的培育体系中，通过多种方式让非遗保护、传承落到实处。一是加大资金投入，做强传承保障。建优、配齐场地、设施、设备，切实保障活动有阵地、训练有物料。二是强化名师引领，锻造精湛技艺。学校聘请任怀俭、张龄等多位安徽省知名非遗传承人分别担任学校“剪纸社”“香包制作社”等多个非遗社团辅导员。三是强化活动开展，提升传承效应。通过组织展览、展演、比赛、交流等活动宣传和推广非遗文化，大力提升非遗的影响力和吸引力。

（一）活动内容

本次活动涵盖了多种非遗项目，如剪纸、香包制作、手工绳编、手工面塑、舞龙等。活动形式丰富多样，包括非遗文化知识课堂、技艺展示、实践体验课程以及作品展览等。

(二) 活动实施过程

1. 聘请知名非遗传承人到校入班上课，深入浅出地介绍非遗项目的历史渊源、文化内涵和传承现状，让学生对非遗有了初步的认识和了解。



“民间文学艺术家协会理事”刘慧老师给同学们讲授面塑的制作过程



舞龙社团教师刘国会指导学生舞龙

2. 在校园内设置专门的展示区域，展示非遗传承人的精美作品，同时安排学

生传承人现场进行技艺展示，吸引并激发学生的浓厚兴趣。



任怀俭老师和他的剪纸社作品展示



张龄老师和她的香包制作社作品展示



刘慧老师和她的手工面塑社作品展示

3. 组织学生进行职教宣传周社团活动作品展演，展示学生在活动中的学习成果，增强了学生的成就感和自信心。

三、非遗文化进校园的活动效果

1. 学生方面

(1) 学生对非遗文化的认知和兴趣得到了极大地提高，许多学生表示愿意进一步学习和传承非遗文化。

(2) 通过实践体验，学生的动手能力和创新思维得到了锻炼，培养了他们的耐心和专注力。

(3) 增强了学生对民族文化的认同感和自豪感，促进了学生的全面发展。

2. 学校方面

(1) 丰富校园文化内涵，营造浓厚的文化氛围，提升了学校的文化品位。

(2) 加强了学校与社会的联系，为开展更多的文化传承活动积累了经验。

(3) 推动了学校特色课程的建设，为培养具有文化素养和专业技能的人才提供了新的途径。

四、经验与反思

1. 成功经验

与专业的非遗传承人合作，确保了活动的专业性和权威性。多样化的活动形

式能够满足不同学生的需求，提高了学生的参与度。充分利用校园宣传渠道，如校园广播、宣传栏等，扩大了活动的影响力。

2. 存在问题及改进措施

(1) 活动场地有限，导致部分学生参与度不高。今后将更加科学地安排活动场地，充分考虑学校的日常教学与非遗文化活动相融合。

(2) 活动经费有限，限制了活动的规模和深度。未来将积极争取更多的资金支持，丰富活动内容和形式。

(3) 师资力量相对薄弱，难以满足学生深入学习的需求。计划加强对本校教师的培训，同时邀请更多的专家和传承人定期到校指导。

(4) 通过非遗文化走进阜阳市医药科技工程学校校园活动，我们在传承和弘扬非遗文化方面迈出了坚实的一步。我们将继续努力，不断改进和完善活动方案，让更多的学生受益于非遗文化的滋养，为非遗文化的传承和发展贡献力量。

【典型案例 9】

“品能”育身心 “四节”展风采

一、案例背景

为全面落实立德树人根本任务，丰富校园文化生活，提升学生综合素养，厚植学生爱国情怀与文化自信，弘扬工匠精神，阜阳市医药科技工程学校以“品能”培育为核心，精心打造读书节、艺术节、体育节、大赛节“四节”品牌活动，为学生搭建展示自我、提升能力、锤炼品格的平台，推动校园文化建设与教育教学高质量发展深度融合。

二、主要做法

(一) 读书节：传承经典，书香润匠心

学校以“传承经典 匠心筑梦”为主题，于 2025 年元旦举办经典诵读暨第十届“读书节”成果展演活动。校领导高度重视，政教处精心统筹组织，各班级积极响应参与。活动伊始，学校党总支副书记、校长管东奎致辞，强调经典诵读的文化价值，勉励同学们感悟传统文化魅力，争做经典文化的传承者与传播者。展演环节，各班级在班主任带领下，选取《劝学》《兰亭集序》《烛之武退秦师》等经典名篇，以饱含真挚情感的诵读为核心，巧妙融合音乐、舞蹈、书法、绘画等多种艺术形式，创新演绎经典。



（二）艺术节：青春筑梦，风采展新颜

学校于2025年元旦举办校园艺术节联欢会，全校师生欢聚一堂共迎新年。联欢会以学校党总支书记李安国的热情致辞拉开序幕，李书记回顾学校年度教育教学、技能大赛等领域显著成就，向全体师生致以新年祝福并勉励大家携手奋进。随后，各类精彩文艺节目轮番上演：器乐合奏《金蛇狂舞》以激昂旋律点燃氛围，舞蹈《动感啦啦》展现青春活力，弹唱《这世界那么多人》深情动人；朗诵《心田上的百合花》《枸杞花开》凭借深情文字与精彩演绎打动全场，其中《心田上的百合花》传递“坚守梦想、绽放自我”的信念，《枸杞花开》诠释支教教师无私奉献精神并抒发学生感恩之情；最后以歌曲《十年人间》和歌伴舞《龙船调》收尾，全场师生齐声欢唱，共庆佳节。



（三）体育节：运动强体，快乐伴成长

学校 2025 年策划开展丰富多彩的体育节系列活动，涵盖军训拉练、“两操”（跑操和韵律操）比赛、呼啦圈、十人投篮、拔河、跳绳、趣味保龄球、求索等多元项目。其中，2025 级新生会操表演在操场隆重举行，学员们以整齐划一的步伐、响彻云霄的口号完成展演，充分展现昂扬风貌。各项活动兼顾竞技性与趣味性，引导学生积极参与体育锻炼。

（四）大赛节：以赛促学，匠心砺技能

将技能大赛作为磨砺师生技能、弘扬工匠精神的重要抓手，严格依据国家、省、市技能大赛章程，系统开展技能训练与备赛工作。成立专项备赛小组，统筹协调训练资源，针对性开展技能指导，鼓励师生积极参与各级各类技能竞赛，以赛促学、以赛促练提升专业能力。



三、活动成效

（一）文化素养显著提升

读书节经典诵读活动的成功举办，让学生深度感悟中华优秀传统文化的博大精深，加深了对优秀传统文化的理解与认知，进一步增强了文化自信和民族自豪感；同时在校内营造了“传承经典 匠心筑梦”的浓厚书香氛围，有效推动传统文化进校园、进课堂，为传承弘扬中华优秀传统文化奠定坚实基础。

（二）综合素质全面发展

艺术节为学生提供了展示艺术才华的舞台，丰富了师生精神文化生活，增强了校园凝聚力；体育节系列活动有效强健了学生体魄，愉悦了身心，磨炼了学生顽强拼搏、积极向上的意志品质，激发了战胜困难的信心与决心；“四节”活动协同发力，全面提升了学生的综合素养与核心能力。

（三）技能培育成效凸显

通过系统的技能训练与备赛工作，学校在技能竞赛领域斩获佳绩，在2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛（中职组）中荣获二等奖3项、三等奖10项，充分彰显了学校技能培育成果，进一步弘扬了工匠精神，为职业教育高质量发展注入强劲动力。

（四）校园文化氛围浓厚

“四节”品牌活动的持续开展，构建了特色鲜明的校园文化体系，形成了积极向上、健康文明的校园氛围。未来，学校将持续深化“四节”活动内涵，扩大活动覆盖面与参与度，让书香飘逸校园，让青春绽放光彩，助力学生成长为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

5.产教融合

5.1 校企合作双元育人

产教融合是职业教育高质量发展的核心路径，更是培养高素质技术技能人才的关键支撑。学校立足医药专业特色，以校企合作为纽带，以协同育人为目标，构建起“人才共育、资源共享、师资共建、发展共促”的产教融合体系，在人才培养与区域产业服务中取得显著成效。

为拓展办学空间、提升育人质量，学校积极与行业龙头企业建立深度合作关系，先后与芜湖奇瑞、振德医疗、安徽贝克药业、安徽悦康药业、安徽华源医院等知名企业签订联合办学协议，为学生搭建从校园到职场的衔接桥梁。

针对顶岗实习这一关键环节，学校确立“三个确保”核心原则，筑牢实习保障防线：一是确保实习实训基地由直接筛选对接，从源头保障实习岗位的专业性与安全性；二是确保驻厂指导教师与企业共同参与学生管理，形成“双导师”协同育人机制；三是确保学生实习工资由企业直接发放至学生手中，切实维护学生合法权益。

为强化实习过程管理，学校坚持开好“六个会”，实现实习全流程闭环管控：通过实习学生动员培训会明确实习要求，助家长告知会凝聚家校育人合力，依托周会、月会动态掌握学生实习情况，以欢迎会缓解学生入职焦虑，用表彰会激励学生争先创优，全方位保障实习工作有序高效开展。

5.2 校企共建资源

学校以企业需求为导向，创新校企资源共建模式，形成“冠名班+定制化培养方案”的特色路径。一方面，与企业联办“冠名班”，将企业元素融入人才培养全过程，共同制定人才培养计划，结合企业用工标准与岗位需求，以订单培养形式与学生、企业签订三方就业协议，实现“入学即入职、毕业即就业”的培养目标；另一方面，联合企业共同开发人才培养方案，将企业生产标准、技术规范与行业发展趋势融入课程体系，确保教学内容与岗位需求精准对接，提升人才培养的针对性与实效性。

5.3 校企共建师资队伍

师资队伍是产教融合的核心支撑，学校通过制度保障与平台搭建，全力推进“双师型”教师队伍建设。学校专门下发教师学历提升与下企业锻炼文件，明确激励机制，鼓励教师主动提升业务水平与实践能力。以专业建设为载体、骨干教师为核心，组建由企业能工巧匠与校内教师共同参与的联合教学团队，将企业真实生产案例、工艺难题引入课堂教学，极大提升了专业教学的实践性与工程性。

为强化师资队伍建设实效，学校建立严格的考核机制：要求专业课教师必须参加专业技能培训与证书考核，未取得“双师型”资格的教师不得参与岗位聘任；每年对下企业锻炼教师进行专项检查，通过汇报锻炼成果、提交实践报告等方式，确保教师下企业锻炼“真参与、有收获”。通过校企师资双向交流，教师的实践教学能力显著提升，为高质量教学提供了坚实保障。在此基础上，学校构建起系统完善的育人机制：以“三进”教学为基础，以促进就业为导向；实施工作过程导向的特色课程体系，推行品能课堂“五环导学”教学模式；加强行业企业合作，构建“三位一体”评价模式；同步推进融入企业文化的校园文化建设与智慧校园建设，全方位深化校企合作与产教融合内涵

5.4 产教融合发展

通过校企合作与产教融合实践，学校人才培养质量与社会服务能力大幅提升。依托中药制药省级示范实训基地，培养了大批医药专业高素质劳动者和技术技能人才，部分毕业生考取相关技能等级证书后，顺利进入贝克药业等太和本土医药企业实习就业，为太和医药产业经济发展注入了鲜活动力。在平台建设方面，学校成果丰硕：成功申报阜阳市职业教育产教融合示范基地——中药制药产教融合示范基地；2025年8月，学校9个省级创新发展试验区项目通过省厅终期验

收（其中6个获评优秀）。

【典型案例10】

校企合作，共育英才

在职业教育蓬勃发展的浪潮中，学校以典型案例为引领，探索出一条独具特色的校企合作之路，为高素质技能型人才培养提供了实践范本。

一、主要做法

（一）精心构建合作组织与规划体系

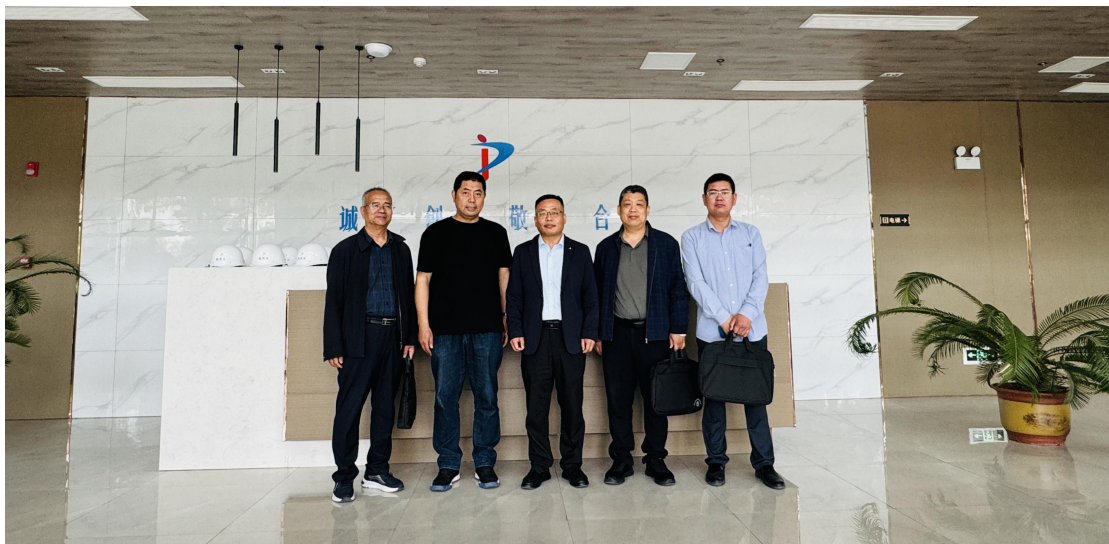
学校成立由校长任组长，教导处、招就办等多部门核心成员组成的校企合作工作领导小组，确保合作决策的权威性与资源整合的高效性，下设办公室负责日常事务协调。就业办通过行业调研、企业走访等方式，精准筛选行业代表性强、技术先进的合作企业。在与医药企业合作前，深入生产车间、研发中心、质量检测部门实地考察，全面掌握中药炮制、制剂生产等环节的技术流程与人才需求特点，为合作奠定坚实基础。



（二）全力打造实习实训协同育人平台

学校与安徽弘腾药业、安徽德信佳生物医药有限公司等企业携手，共建校内外实习实训基地，实现资源共享与优势互补。校内实训基地持续加大投入，更新

升级设备设施；校外合作企业为学生提供涵盖药物研发、生产工艺、质量控制、市场营销等全产业链的实习岗位。学校与企业共同制定涵盖实习计划、学生管理、安全保障、考核评价的全流程管理制度，选派经验丰富的驻厂教师与企业导师组成“双导师”团队，分别负责学生日常管理、思想引导与专业技能传授，形成协同育人合力。



（三）完善合作保障机制与利益协调机制

学校制定《学生校外实习管理制度》《学生校外实习评定办法》等系列文件，规范实习流程与考核标准。在实习安排中严格落实“三个确保”：确保学校与企业直接对接、确保校企共同管理学生、确保实习工资直接打卡发放，切实维护学生权益。科学的保障机制与利益协调机制，为校企合作的长效发展提供制度支撑。

二、工作成效

（一）实习实训基地建设成绩稳固

与安徽弘腾药业等企业共建的校外实习实训基地,为学生提供了真实的生产实践环境。学生全程参与中药生产各环节,从原料采购、炮制加工到成品检验包装,熟练掌握 GMP 规范操作流程与关键技术,毕业后能快速适应岗位需求,有效缩短企业人才培养周期,实现校企资源互补。

（二）人才培养质量显著提升

校企共定的人才培养方案与多元化评价体系成效显著。校内采用“理论考试+实践操作”的考核方式,侧重考查知识应用能力;校外由企业导师与驻厂教师共同评价,全面评估学生职业素养、团队协作与创新思维。多元化评价激励学生积极参与实践,促进了专业技能与综合素质的全面提升。在技能竞赛中,学生团队获得省、市中药技能大赛省三等奖 1 项,市一等奖、二等奖各一项。技能水平获得行业高度认可。

（三）学生就业与职业发展前景广阔

合作企业优先录用学校毕业生,学校通过举办就业推介会吸引众多知名企业参与,为学生提供丰富就业选择。学生凭借扎实的技能、丰富的实践经验与良好的职业素养,在就业市场备受青睐,薪资待遇优厚,职业发展空间广阔。

（四）示范引领与社会影响力显著增强

学校的校企合作模式在人才培养、专业建设、师资提升等方面发挥了示范引领作用,其岗位实习模式在医药卫生与汽修专业成效突出,培养的学生成为企业争抢的优质人才。同时,企业为教师提供了丰富的培训实践机会,助力教师将最新行业技术与理念融入教学,推动学校整体教学质量提升,社会影响力持续扩大。

【典型案例 11】

产教融合 赋能中药人才培养新动能

太和县以“医药高地,诗画太和”为城市名片,医药产业是区域经济发展的核心支柱。学校立足本土产业优势,以中药制药专业为突破口,紧扣党的二十届三中全会关于教育高质量发展的要求,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,通过创建高水平实训基地,重塑中药制药专业培养体系,探索出一条“产教深度融合、基地精准赋能”的技能人才培养之路,为区域医药产业培育新质生

产力提供坚实支撑。

一、主要做法

1. 锚定产业需求，精选战略合作伙伴

学校成立由党总支领导、校长牵头的专业建设领导小组，联合行业协会开展为期1个月的医药产业调研，深入分析中药炮制、制剂生产、质量检测等核心环节的技术需求与人才缺口。在对多家企业进行实地考察后，最终选定太和经济开发区明星企业安徽弘腾药业作为深度合作对象，签订涵盖学生实习实训、课程共建、师资共育、技术共享的全方位合作协议，构建“校地企”三方协同发展格局。合作内容精准覆盖人才培养全链条，其中企业技术专家参与课程设置、驻厂教师全程跟进实训管理、双方联合开展技能考核成为合作亮点。



2. 锻造“双师”队伍，夯实教学核心力量

学校以基地建设为载体，打造结构优化、能力突出的教师队伍。为持续提升师资水平，学校建立“三维提升机制”：一是实施青年教师培养计划，通过企业挂职、技能研修等方式，计划三年内将“双师型”教师占比提升至80%以上；二是组建校企联合教学团队，吸纳安徽弘腾药业技术骨干参与课堂教学，专业课老师刘攀峰与企业技术人员共同开展中草药种植技术教学，实现产业经验与教学实践无缝衔接；三是将企业工艺案例、技术难题纳入教学内容，提升教师科研与实践教学能力。



3. 升级实训载体，打造“理实一体化”平台

学校按照“全流程覆盖、标准化建设、信息化升级”的原则，推进实训基地扩容提质。在场地建设上，已建成中药标本、中药鉴定、中药加工、中药灌装、药品分析等功能齐全的实训室，确保与专业岗位关键能力精准对接，满足“做中学、做中教”的理实一体化教学需求。设备配置方面，严格遵循中药制药流程，从原材料质量把控到成品质量检测均配备专业仪器，保障实操训练实效。信息化建设上，依托班班通、智慧教室、智慧校园等基础平台，运用超星学习通、钉钉等工具开展实训教学，计划通过“信息技术+云服务平台”升级，打造智慧化实训室管理平台、人工智能实训室等，全面提升基地数字化水平。

4. 以赛促练赋能，培育新质生产力人才

(1) 实习实训基地建设成绩稳固

学校将技能竞赛作为检验基地建设成效的重要抓手，建立“实训教学—技能集训—大赛比拼”的闭环培养机制。依托高水平实训基地的优质资源，组织学生参与各级各类技能竞赛，在真实场景中锤炼专业技能。同时，基地推行“德技并修、育训结合”的教学模式，安徽弘腾药业技术人员定期驻校指导学生进行药物炮制加工，将企业生产标准与工匠精神融入实训全过程，为培育能工巧匠和大国工匠奠定基础。



（2）产教融合赋能区域产业发展

学校不仅为企业输送高素质人才，更成为校企技术协同创新的纽带。教师团队依托产教融合，与安徽弘腾药业合作开展中药提取工艺优化等技术研究，助力企业降低生产成本；学校通过基地建设深化产教融合的模式，已成为太和县医药产业高质量发展的重要人才支撑。

【典型案例 12】

课程共建、师资共育、基地共享、赛事共参

——阜阳市医药工程学校与安徽弘腾药业共建高水平实训基地

一、案例背景：政策导向与区域需求双轮驱动

区域产业基础：太和县作为“医药高地”，医药产业是区域经济核心支柱，亟需大量具备实操能力的中药制药技能人才，为校地合作提供天然土壤。

政策落地要求：响应党的二十届三中全会“促进教育高质量发展”精神，落实“德技并修、育训结合”育人机制，服务“美好安徽”建设与乡村振兴战略，破解中职教育与产业需求脱节难题。

校企发展诉求：学校需通过产业对接提升中药制药专业（群）实力，企业需依托院校资源储备技能型人才、优化人才供给结构，形成供需互补的合作前提。

二、核心合作举措：多维协同构建实训生态体系

（一）建立深度绑定的校企合作机制

双方签订涵盖学生实习实训、课程共建、师资共育、技术共研的全方位合作

协议：企业深度参与人才培养方案制定，将岗位标准融入课程体系；学校为企业提供定制化人才培养服务，输送优秀毕业生，形成“招生—培养—就业”闭环。



医药专业课教师企业实践与专业结构优化研讨会

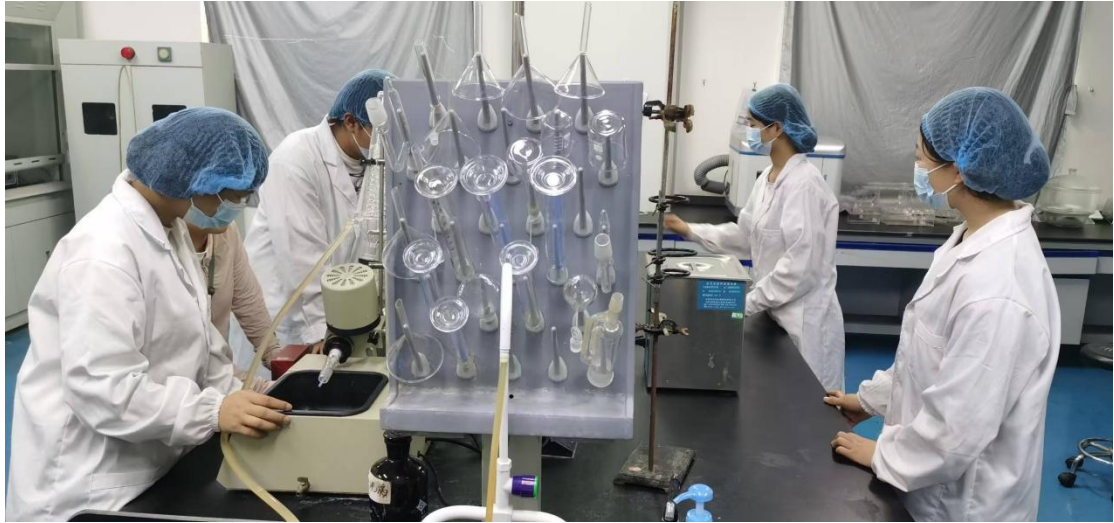
（二）升级实训基地“硬件+软件”配置

场地与设备优化：校内已建成中药标本、鉴定、加工、灌装、药品分析等全流程实训室，新校区新增医药类实训室，实现核心技能实训“1人1工位”；设备配置严格对接中药制药岗位关键能力，覆盖原材料质控到成品检测全链条。



信息化赋能升级：搭建班班通、智慧教室、智慧校园等基础平台，运用超星学习通、钉钉开展线上线下融合实训；规划建设“智慧化实训室管理平台”“人工智能实训室”等，以“信息技术+云服务”推动传统实训基地转型升级。

校外基地拓展：计划在“十四五”期间新增1个以上稳定校外实训基地，满足理实一体化教学与生产性实训需求，实现“做中学、做中教”。



医药专业学生赴安徽弘腾药业开展专业课程实习

（三）以赛促教强化人才培养质量

将技能竞赛作为检验实训成效的重要抓手，依托共建基地资源组织学生参与国家、省市技能大赛，在2024年世界职业技能大赛中斩获银牌，以赛倒逼教学改革，提升学生核心技能与创新能力，助力能工巧匠和大国工匠培养。

三、建设成效：实现校、企、生三方共赢

学校层面：中药制药专业（群）成为主干优势专业，实训基地达到高水平建设标准，教育教学质量与综合实力显著提升，形成可复制的中职产教融合模式。

企业层面：获得稳定的技能人才供给，降低人才招聘与培养成本，通过参与课程共建、师资培训实现技术成果转化与推广，强化行业竞争力。

学生层面：实操能力与职业素养同步提升，就业率与就业质量提高，部分学生在顶级技能赛事中脱颖而出，为职业发展奠定坚实基础。

四、经验启示：中职高水平实训基地建设的核心逻辑

精准对接产业是前提：立足区域产业特色（太和医药产业），选择与专业高度契合的明星企业（安徽弘腾药业），确保合作的针对性与实效性。

机制创新是核心：构建“课程共建、师资共育、基地共享、赛事共参”的深度协同机制，打破校地壁垒，实现教育链与产业链的无缝衔接。

实训升级是支撑：兼顾硬件设备的实用性与信息化的前瞻性，满足现代职业教育对理实一体化、生产性实训的要求，保障人才培养与岗位需求同步。

德技并修是根本：坚守立德树人理念，将职业素养培育融入实训全过程，助力学生成长为兼具技能水平与职业操守的新质生产力人才。

6.发展保障

6.1 党建引领

学校党总支积极宣传贯彻党的二十大精神、坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。推动党史学习教育常态化长效化、持续推动主题教育走深走实，开展好“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”。组织教师学习了《中华人民共和国教师法》《中等职业学校教师职业道德规范》“厉行节约、狠刹吃喝歪风”倡议书等，积极引导教师自觉践行，努力成为受学生爱戴、让人民满意的教师。

学校加强党建工作责任制，强化学校党总支和各党支部主体责任，切实加强党组织自身建设，健全党的组织，按要求选配党务工作者，明确职责，履职尽责。严格落实“三会一课”制度，认真组织开展总支会、支委会、党小组会、党支部党员大会和党课，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，规范开展民主评议党员、民主生活会、组织生活会、谈心谈话、党员活动日等组织生活。做好发展党员工作严格按照程序发展党员，做好团员入党积极分子“推优”工作，严格按照标准，按时足额收缴党费。认真落实党风廉政建设责任制，按照“一岗双责”的原则，将党风廉政建设同各项教育工作紧密结合，严格执行“三重一大”等制度，积极开展警示教育活动，加强党风廉政建设和反腐败教育，切实以党建引领学校发展。

6.2 政策落实

认真贯彻落实新修订《中华人民共和国职业教育法》和中央、省委关于职业教育决策部署、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国家职业教育改革实施方案》、教育部和安徽省人民政府出台了《关于整省推进职业教育一体化高质量发展 加快技能安徽建设的意见》《安徽省职业教育改革实施方案》《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》

（皖政〔2014〕81号）、省委教育工作领导小组印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《阜阳市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（阜政发〔2015〕58号）、太和县人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》太政〔2016〕92号、《太和县国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》、太和县人民政府《太和县中职学校办学条件不达标问题整改方案》等政策，进一步确立了科学的办学方向、进一步改善了办学条件、提高了人才培养质量、强化了内部科学治理、取得了良好的质量效益、形成了自己的办学特色。

6.3 学校治理

学校领导班子成员熟悉职业教育规律，办学理念新，办学思路清，事业心、责任心强。管东奎校长，先后参加教育部、国家行政学院、安徽省教育厅、阜阳市教育局、教育部中学校长培训中心举办的多个培训班、研究班学习，系全国“关爱明天，普法先行”活动先进个人、省中职学会理事、省教坛之星、市学科带头人、县优秀教科研校长，符合任职条件。党组织战斗力强，发挥领导核心和战斗堡垒作用；加强群团组织建设和建立教代会工作制度，定期召开教职工代表大会，讨论学校重大发展事项。

制定了学校章程和管理制度，内部治理体系完善；成立董事会，健全议事规则和决策程序，运行有效；内部管理机构健全，岗位职责明确，建有各项工作规范、流程和奖惩机制。

教学管理制度运行、督导机制有效，各教学环节有质量标准和工作规范；推行“三进”教学模式，强化“五环导学”，教学质量监控、评价和保障体系完善，有教学工作诊断与改进制度，质量年度报告发布及时。设立教科处，承担教学改革指导与服务，组织教学研讨、教学竞赛和课题研究等活动，有教科研奖励制度。

学生管理和信息化管理水平高；落实安全岗位责任制，开展安全系列教育，各种应急处置方案科学、可行；学籍管理、学生资助体系制度健全，执行到位；开展创新创业教育、职业指导、就业跟踪管理，实习管理符合规定，管理规范；班团组织健全运行有力，班风、学风良好、活动多彩；学生会、社团建设良好，学生自我教育、自我管理、自我监督、自我服务有成果。

后勤管理制度执行有力，信息化手段辅助管理成效明显。

6.4 质量保证体系建设

2025 年学校共开展教学质量监控活动 26 次，完善人才培养方案 16 份，完善专业课程标准 16 份，积极完善全国中职信息系统的资料上传。

学校实行党总支领导下的校长负责制，通过总支会议、总支扩大会议、校长办公会议、中层班子例会、教职工代表大会等审议部署安排学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立科室目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，由校党总支纪检委员负责落实。

学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。教职工满意度 100%。

【典型案例 13】

党建引领聚合力 思政铸魂育匠才

一、案例背景

习近平总书记强调，“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。中职教育作为培养技术技能人才的主阵地，肩负着“为党育人、为国育才”的重大使命。阜阳市医药科技工程学校始终秉持“思政铸魂，匠心育人”理念，以党建为统领，牢牢把握立德树人根本任务，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，将党建工作与思政教育、专业教学、实践育人、文化建设有机融合，构建起全方位、全过程、全员育人的“三全育人”格局，探索出一条具有中职特色、可复制推广的大思政建设新路径。

二、主要做法

（一）党建领航，筑牢思政育人“主阵地”

1. 强化组织保障。学校成立党总支牵头的思政建设领导小组，由党总支书记统筹部署，将思政工作纳入学校发展总体规划和年度考核体系，形成“党总支统一领导、各处室协同推进、师生全员参与”的工作机制。党员干部带头落实思政工作责任，深入课堂听课评课，参与思政活动设计，推动思政教育落地生根。

2. 建强党员队伍。发挥党员教师“主力军”作用，组织开展党员教师课程思政比赛，聚焦思政元素挖掘、教学设计创新与课堂实施成效三大核心能力，以赛促教、以赛促建，推动思政元素与专业教学如盐化水般深度融合。通过比赛，不仅为党员教师搭建了教学技艺展示的平台，更逐步形成了示范引领、全员跟进的

课程思政建设机制，有效推动“知识传授与价值引领相统一”的教学理念在课堂落地生根。



（二）多维融合，创新思政育人“新载体”

1. 榜样引领，厚植家国情怀。常态化开展“英模进校园”“劳模工匠进校园”活动，邀请战斗英雄鲍子强分享保家卫国的震撼故事；邀请全国劳动模范、高级农艺师徐淙祥等行业楷模开展专题讲座，将英模精神、劳模精神、工匠精神融入职业教育。通过“听英雄故事、学劳模事迹、悟初心使命”，让学生在榜样感召下坚定理想信念，增强责任感与使命感。



2. 实践赋能，锤炼过硬本领。创新“行走的思政课”模式，组织作物生产技术专业学生走进太和县国家现代农业产业园，在田间地头接受种粮大户现场教学，深化对“粮食安全国富强”的认知。推行“企业进校园、师傅进课堂、学生进车间”的“三进”办学模式，打通教学与实践的壁垒，让学生在专业实践中锤炼技能、塑造品格。

3. 文化浸润，涵养人文素养。打造“品能四节”特色品牌，通过“读书节”铸魂、“艺术节”怡情、“体育节”强身、“大赛节”增能，丰富思政教育形式；开展每周一诗（诗词诵读）、每周一歌（红歌学唱）、每周一训（军事训练）、每周一课（“大思政课”）等常态化活动，将中华优秀传统文化、红色文化融入日常教学。

4. 志愿服务，践行责任担当。组建 300 余人的师生志愿服务队，设立多支专项服务队，建立勤工助学与志愿服务相结合的激励机制。组织志愿者参与迎新服务、校园美化、文明创建、禁毒宣传、红十字日活动等，让学生在服务他人、奉献社会中践行社会主义核心价值观，展现新时代中职生的良好风貌。

（三）德技并修，构建协同育人“新格局”

1. 深化产教融合。围绕专业特色与产业需求，加强校企合作，将企业岗位标准、职业素养要求融入教学内容，实现“教学过程与生产过程对接、课程标准与职业标准对接”。通过校企共建实训基地、联合开发课程、共同培养师资，让学生既学到扎实的专业技能，又养成良好的职业操守。

2. 强化技能培养。以技能大赛为重要抓手，将精益求精的工匠精神、追求卓越的奋斗精神融入技能训练全过程，引导学生在竞技比拼中磨砺意志、涵养品格，2025 年学校学子在阜阳市及安徽省中职院校职业技能大赛多个赛项中斩获佳绩，让思政教育在技能成才的实践中落地生根、见行见效。

三、案例成效

1. 育人质量显著提升。学生思想觉悟明显提高，爱国情怀、工匠精神、责任意识显著增强，形成“勤学技能、苦练本领、甘于奉献”的良好风尚。近年来，学生违纪率持续下降，志愿服务参与率达 90% 以上，毕业生就业率保持在 98% 以上，深受用人单位好评。

2. 教学成果丰硕。学校“品能”课程思政育人模式入选安徽省中等职业学校“文明风采”优秀案例并推荐全国展演；党员教师课程思政比赛形成示范引领效

应，教师教学能力大幅提升；技能大赛屡获佳绩，彰显了德技并修的育人成效。

3. 社会影响广泛。学校志愿服务队荣获安徽省全民健身运动会志愿服务“优秀组织奖”，多次参与地方公益活动并获社会各界肯定；思政育人模式被思政安徽、安徽日报、阜阳日报等媒体报道，树立了中职学校思政建设的良好典范，吸引更多学生选择技能成才道路。

阜阳医药工程学校：思政铸魂 点亮青春

思政安徽 2025年2月20日 16:12 安徽


立德树人，思政为先。新学期伊始，阜阳市医药科技工程学校秉持“思政铸魂，匠心育人”理念，积极探索思政教育新方式，实现了从“榜样引领、内化于行、综合提升”的跨越，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，走出了一条具有中职特色的思政教育新路径。

“劳模工匠进校园”

弘扬劳模精神，践行工匠品质

阜阳医药工程学校高度重视劳模精神、劳动精神和工匠精神的传承与弘扬，通过邀请劳模工匠进校园，将思政教育与职业素养培养有机结合。依据学生专业特点和认知特点，精心设计讲座内容。讲座前，学校组织学生收集相关资料，对劳模工匠的事迹有初步了解。讲座过程中，徐淙祥等劳模工匠不仅阐述了如何在日常劳作中践行社会主义核心价值观，将个人的农业梦想与国家粮食安全、乡村振兴战略紧密相连，还分享了自己在工作中遇到的困难及克服困难的经历。讲座结束后，设置专门的互动交流环节，学生们积极提问，与劳模工匠深入探讨职业规划、人生价值等问题。参与讲座的师生近距离感受了榜样的精神力量。许多学生在后续的学习中更加勤奋努力，主动思考自己未来的职业方向，部分学生还根据从劳模工匠处获得的启发，调整了自己的职业规划，以更积极的态度投入专业学习中，为未来的职业发展奠定基础。

“志愿服务展风采”

 思政安徽

 赞  分享  推荐  写留言

四、经验启示

1. 党建引领是核心保障。只有坚持党对教育工作的全面领导，将党建工作与思政建设深度融合，才能确保思政教育的正确方向，凝聚育人合力，为思政建设提供坚实的组织保障和动力支撑。

2. 精准对接是关键路径。中职思政建设必须立足职业教育特点，紧扣专业特

色和学生认知规律，将思政元素与专业教学、实践活动、文化建设有机结合，避免“两张皮”，让思政教育更具针对性和实效性。

3. 多元载体是重要支撑。丰富的育人载体是提升思政教育吸引力的关键，要善于运用榜样引领、实践体验、文化浸润等多种形式，让思政教育从“课堂说教”走向“全景浸润”，实现春风化雨、润物无声的育人效果。

未来，学校将继续以党建为统领，深化思政教育改革，不断丰富思政教育的内涵与形式，持续打造思政教育新品牌，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、助力职业教育高质量发展贡献更大力量。

【典型案例 14】

强化监察促规范 提质增效助发展

阜阳市医药科技工程学校以规范提质为抓手，进一步强化监察，对监察工作进行改进和完善，细化分工，明确责任，强化提醒，跟踪问效，确保了党员、干部、教职工的言行更加规范，工作绩效更加突出，为学校申办省 A 类校验收工作任务的最终完成和学校教育教学质量的稳步提升提供了强大助力。

一、主要做法

1. 完善工作机制。学校督查监察工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在学校党总支的强有力的领导下，深化改革，完善督查监察工作机制，强化过程性监督，做到先提醒，再跟进，后问效，注重规范性、法治性、民主性，确保被督查监察对象的知情权、建议权、批评权、监督权等的实现。同时把原先的周督察，改成日督察，进一步优化督查监察人员的组成，进行科学的任务安排，明确其职责权限和工作要求，以及与年级组、值周组、政教处、教导处等处室督查的协同配合，以求督查监察取得更大质效。



督查监察工作的开展，必须能让人看得到实实在在的成效，必须经得起其他人的质疑，要做到有问题及时科学有效解决到位，不能遮盖逃避，不能怕碰硬而不动真，更不能与督查监察对象产生不必要的冲突和矛盾。对出现问题频次较多，拒不改正的，该上交学校处理就上交学校处理，督查监察人员能自己处理的就尽力处理到位。有异议的，畅通反馈渠道，确保督查监察工作的公平公正。同时做好督查监察人员的思想政治工作，多谈心，少批评，多帮助，少施压，确保他们的工作热情、积极性主动性充分发挥。



2. “一线+闭环”管理。工作机制的科学有效运行，并不是一件简单的事。除了对有关的制度进行学深悟透，还得严格规范执行到位。同时还需要督查监察人员要有敢于斗争、善于斗争的本领。督查监察人员由原来的四人一组，一组进行一周的督查监察，变为两人一组进行日间督查监察，主要督查监察校园环境卫生、教师课堂管理、班主任班级管理、领导班子坐班、教师考勤、校务公开等方面。要求督查监察人员必须潜下身子，深入一线，发现表现好的，及时予以表扬和鼓励，不足的，及时进行提醒和指导，确保各项工作更加规范有序，确保工作质量逐步上升，最终形成一个令各方满意的工作闭环。



3. 强化结果运用。督查监察人员要严格按照校教代会通过的《阜阳市医药科技工程学校监察工作制度》《阜阳市医药科技工程学校监察工作考核办法》这两个制度进行督查监察，还要做好这两个制度的宣传和解读工作，让更多教职工熟知，促使他们能自觉去规范好自身的工作、生活、学习行为。同时对督查监察工作持有不同意见的，要做好意见统一工作。针对在督查监察工作中表现好的，该及时表扬的及时进行表扬，该批评指正的及时进行批评指正，该调整的及时调整到位，该退出的及时要求其退出，确保督查监察人员的高素质。

校教代会在校党总支的领导下，配合办公室抓好各处室落实党风廉政建设“一岗双责”暨“我的工作大家评”的考核工作，党总支书记、校长和教职工代表对各处室的工作开展情况进行考核评价，考核结果分优秀、良好、称职、不称职四个等次进行通报，不称职的及时进行谈话提醒。

4. 强化业务素质提升。经常对督查监察人员进行教育和指导。同时要求他们自觉主动学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习掌握督查监察技能，力求自身素质过硬，确保督查监察工作取得实实在在的成效。

二、取得的成效

当前，学校各项工作按规范要求高质量开展，学校各项规章制度执行较好，师生员工工作热情高，舒心幸福指数较高。

1. 民主管理水平进一步得到提升。学校关乎教职工切身利益和学校长远发展的事项，学校行政都能自觉主动提交教代会讨论、审议，如学校章程的修订完善、《阜阳市医药科技工程学校晋升高一级职称评定实施办法》《阜阳市医药科技工程学校岗位设置管理工作实施方案》《阜阳市医药科技工程学校奖补办法》等，广泛征求教职工的意见和建议，集思广益，进一步完善了学校章程和上述有关制度。这一方面确保了校教代会职责的落实，另一方面发挥了教职工参与学校民主管理的积极性。同时进一步提升了学校行政决策的科学性、民主性。

2. 廉洁意识和规矩意识得到进一步增强。在督查监察人员的督查监察下，学校各项工作的开展，更加注重程序、更加注重制度的规范执行，更加注重廉洁性。同时做到自我严格要求，守住法纪底线，认真履职尽责，高质量完成自身的工作任务，助力学校实现更高质量发展，确保学校省 A 类办学验收顺利通过。

3. 敢于斗争、善于斗争的意识得到增强。督查监察人员戒掉了畏难情绪，敢于直面问题，巧妙化解矛盾的能力不断提升，这也使得部分想违规违纪的党员、干部、教职工不敢违规违纪，转而做到自觉遵规守纪，整个学校正气充盈，所有人积极追求进步，比学赶超氛围形成了。

4. 党群干群关系更加密切、师生关系更加融洽。学校督查监察人员强化督查监察，学校各项工作该公开的公开了，师生群众的知情权得到了保障，师生群众的参与意识、主人翁得到了提升，同时提升了对学校制度出台、管理措施推出和执行的认同度、理解度、支持度。领导干部依法依规、廉洁工作的意识和能力增强了，民主管校治校的能力提高了，班子的团结实现了。目前，学校师生群众对学校各项工作的满意度较高，这有力助推了学校办学层次目标提升任务的高质量完成。

【典型案例 15】

结核病百千万志愿专题系列活动典型案例

一、案例背景

结核病作为一种慢性感染性疾病，人群普遍易感，青年学生因聚集性学习生活特点，成为结核病防控的重点群体。为贯彻落实“全面行动 全力投入 全民参与 终结结核”的防控理念，强化校园结核病防治工作，筑牢师生健康防线，阜阳市医药科技工程学校保卫处主动担当、积极作为，将结核病防控纳入年度安全管理与质量提升重点工作。2025年，处室牵头配合县疾控中心成功申请省级“结核病百千万志愿团队”，组建由82名优秀学生组成的志愿队伍，构建“校地协同、志愿主导、全域覆盖”的防控体系，通过开展系列专题活动，推动结核病防治知识普及与防控措施落地，有效降低校园结核病传播风险。

二、实施过程

保卫处以省级志愿团队为依托，结合校园实际与学生特点，精心策划实施八大专题活动，形成“宣传—演练—筛查—服务”全链条防控模式：

（一）携手抗结核，奔跑向未来——校园健康跑

活动以“运动赋能健康，携手共防结核”为核心，将健康运动与结核病知识宣传有机融合。保卫处统筹规划跑步路线，在沿途设置4个宣传打卡点，志愿者向参与师生发放防治手册，讲解核心知识。活动累计吸引千余名师生参与，通过“跑步打卡集章”“健康宣言签名”等趣味形式，营造“人人关注结核防控”的浓厚氛围，传递“适量运动增强免疫力”的健康理念。



（二）校地联动筑防线 实战演练保平安——公共卫生突发事件应急演练

联合县疾控中心、校医务室开展实战化应急演练，模拟校园内出现疑似结核病病例的处置流程。演练涵盖病例发现报告、现场隔离管控、密切接触者排查、环境消杀、健康监测等关键环节，保卫处负责现场秩序维护、人员疏导及物资保障。通过演练，进一步规范校园公共卫生突发事件应急响应机制，提升保卫处与相关部门的协同处置能力。

（三）暑期结核病宣传

利用暑期时间，组织志愿者开展“线上+线下”双线宣传。线上通过校园公众号、志愿群推送结核病防治科普文章、短视频；线下组建宣传小队，深入社区、乡村开展入户宣讲，发放宣传资料，重点讲解暑期居家通风、个人卫生防护等知识，延伸防控宣传触角。

（四）迷彩青春，共防结核——军训结核病宣传

针对新生军训聚集性特点，将结核病防治宣传融入军训课程。志愿者在军训场地设置宣传展板，开展“一对一”讲解，重点普及结核病传播途径、早期症状及校园防控要求；组织观看防控警示教育片，发放新生防控手册，帮助新生快速掌握防控知识，树立自我防护意识。



（五）校园“防结核”双行动—结核病筛查

联合县疾控中心开展校园结核病专项筛查活动，覆盖全校师生。保卫处负责筛查现场的组织协调、人员信息核对及秩序维护工作，协助医护人员完成结核菌素试验（PPD 试验）等筛查项目。本次筛查实现高一、高三全覆盖，对筛查出的疑似阳性人员及时协助对接疾控中心进行进一步检查，实现“早发现、早诊断、早治疗”的防控目标。



（六）租住学子防结核课·社区宣教暖心窝

聚焦校外租住学生这一特殊群体，组织志愿者深入学校周边租住社区开展专题宣教。通过“防核知识小课堂”的形式，讲解租住环境通风消毒、日常防护要点等内容；为租住学生发放消毒用品、防护手册，班主任定期通过电话、微信了解学生健康状况，为租住学子筑牢健康防线。

（七）结核病知识讲座

邀请县疾控中心结核病防治专家来校开展专题讲座，围绕结核病的病因、症状、诊断治疗、预防措施及校园防控要点等内容进行详细讲解。讲座设置互动问答环节，专家现场解答师生疑问，有效提升师生对结核病防治知识的系统认知。



（八）“肺”常守护，健康同行——结核病知识竞赛

举办校园结核病知识竞赛，设置必答、抢答、风险挑战等环节，题目涵盖结核病防治核心知识、应急处置流程等内容。各班级积极组队参赛，经过初赛、决赛的激烈角逐，评选出一、二、三等奖及优秀奖。通过以赛促学的形式，激发师生学习防控知识的积极性，巩固宣传教育成效。



三、活动成效

1. 防控知识知晓率显著提升：通过系列宣传活动，全校师生结核病防治核心知识知晓率从活动前的 75% 提升至 95% 以上，学生主动防护意识和自我健康管理能力明显增强。

2. 校园防控体系更加完善：构建起“保卫处牵头、疾控中心指导、志愿团队参与、全校师生联动”的校园结核病防控工作机制，应急处置能力和规范化管理水平显著提升，2025 年度校园未发生结核病聚集性疫情。

3. 志愿团队作用充分发挥：82 名志愿者累计服务时长超 1000 小时，形成一支专业化、常态化的校园健康守护力量，团队工作获得县疾控中心的高度认可，为学校赢得良好声誉。

4. 校地协同模式成效显著：深化与县疾控中心的合作，建立资源共享、优势互补的校地协同防控机制，为校园公共卫生安全保障提供了有力支撑，其经验可在区域内同类学校推广。

四、经验启示

本次系列活动的成功开展，得益于三点核心经验：一是精准定位，聚焦青年学生群体特点，将趣味性与知识性融入活动设计，提升师生参与度；二是协同发力，强化校地联动与部门协作，整合防控资源，形成工作合力；三是常态长效，以志愿团队为载体，构建“宣传教育常态化、应急演练实战化、筛查防控制度化”的工作模式。下一步，保卫处将继续深化结核病防控工作，优化活动形式，拓展服务领域，为建设健康平安校园提供更加坚实的保障。

7.挑战与展望

7.1 面临挑战

挑战 1：中高职的衔接问题

太和县是人口大县，每年初中毕业生在 22000 人左右，生源充足。中高职衔接是构建现代职业教育体系、培养适应我国经济社会发展要求的高技能人才的关键。中职学校的学生不仅要为就业做准备，同时也要为升入高等职业院校学习做准备，然而极为有限的自主招生数量并没有使中职教育的终结性特征发生根本性的变化。另外，将高职院校的招生对象主要限定在普通高中毕业生的政策也制约了中高职的衔接。高职院校的任务是培养具有扎实的专业理论知识与娴熟的技术技能的高级技术型人才，然而普高毕业生并不具有相关的专业知识和技能，在 2~3 年内实现高职教育的培养目标显然不现实。除了招生制度以外，中高职教育在课程和专业设置上的不协调也制约了二者的有效衔接。

挑战 3：产教融合不够深入问题

党的二十届三中全会指出，要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。然而目前的校企合作大多停留在岗位实习等浅层次上，缺乏实质性的合作，这使中职学校培养的人才与产业、企业的需求吻合度不高，导致培养的技能人才出现结构性短缺与过剩。当前，校企合作更多地表现为学校和企业自愿协商的行为，政府并没有过多地干预。相关法规和政策只是从宏观层面号召或指导“校企合作”，缺乏具体可操作性的细则，缺乏促使企业参与校企合作的激励机制，产教融合不够深入具体。

7.2 未来展望

教育部和安徽省人民政府出台的《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》，省委教育工作领导小组印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，给学校发展带来了新的机遇和挑战。

未来学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神、国家、省、市职业教育大会出台的系列职业教育政策，锚定立德树人根本任务，依托新校区，紧扣太和县“现代医药、现代农业”双主导产业，推进高质量发展。

一是优化专业布局。依托医药产业优势，建成中药制药共享实训基地，重点建设中药制药省级优质专业；同时整合中药制药、药剂、护理等专业，构建医药健康服务专业群；紧跟绿色农业、智慧农业发展趋势，打造作物生产技术省级优质专业；将作物生产技术、畜禽生产技术、宠物养护与经营、计算机应用等专业进行整合，形成绿色农牧与智慧种养专业群。

二是深化育人改革。推进中高职衔接，优化贯通培养方案，争取新增2个“3+2”专业；争取安徽中医药高等专科学校、亳州职业技术学院等高职院校在学校设立高职分院，探索“3+2+2”一体化育人模式。二是进一步深化“岗课赛证”融合，对照行业标准开发模块化实训课程，提升学生实践与就业能力。

三是夯实办学基础。以培育省级教师教学创新团队为抓手，落实落细“五金”建设，编写校企合作教材，开发虚拟仿真实训项目；强化校企协同，共建技术研发中心，力争建成省级产教融合示范基地，打造县域职教太和样板。

阜阳市医药科技工程学校



地址：安徽省阜阳市太和县光明路1号

邮编：236600

电话：0558-8657026

官网：<http://www.thyzg.org.cn/>