



皖北電子信息工程學校

Wanbei Electronic Information Engineering School

皖北電子信息工程學校質量年度報告 (2025 年度)

皖北電子信息工程學校
二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

学校官方网站：<http://www.thyhg.org.cn>

内容真实性责任声明

学校对 皖北电子信息工程学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



白繁生

2025 年 12 月 20 日

前言

皖北电子信息工程学校始建于1907年，是一所国家级重点职业中专，安徽省示范性县级教师培训基地。学校目前拥有团结路和钜阳路两个校区。学校坚持“为每位学生人生出彩奠基”的办学理念，把培养“身心俱健，德能双优”的中职生作为办学目标。先后被授予安徽省职业教育先进单位、安徽省德育工作先进集体、安徽省德育和校园文化建设先进集体、阜阳市职教先进单位、阜阳市文明单位、阜阳市中职招生先进单位、阜阳市平安校园等荣誉称号。

本年度学校聚焦质量提升，学生在各级技能竞赛中屡获佳绩，升学就业渠道畅通；学校加强“双师型”教师培养，教学团队专业能力持续增强；深化产教融合，与优质企业共建共享，协同育人机制不断完善；学校坚持优化育人环境，校园更加和谐、智慧、充满活力。

学校定期编制并发布年度报告，旨在系统梳理与总结学年工作，如实记录发展轨迹。发布质量年报是为了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以高质量发展为主线，聚焦党建引领、内涵提升、队伍强化、安全保障等重点领域，建立公开透明的校务信息公开机制，接受监督评议，为学校科学决策与规划未来发展提供可靠依据，努力开创学校事业发展新局面。为此，编制了本年度质量报告。

目录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	1
表 1.2-1 资源投入数据表	1
1.3 师资力量	1
表 1.3-1 师资队伍数据表	2
2. 人才培养	2
2.1 立德树人	2
表 2.1-1 学校各类教师统计表	3
2.2 技能成才	3
2.2-1 【典型案例】：技能培养：搭建“大赛 + 升学”双轨通道	3
图 2.2-2 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛皖北电子信息工程学校获得中职组农林牧渔赛道·植物嫁接组铜奖	4
2.3 在校体验	5
表 2.3-1 2024—2025 年度 1+X 证书获奖名单	5
2.4 职业发展	5
2.5 专业建设	5
表 2.5-1 安徽省 2024 年具备中等职业学历教育办学资质学校和招生资格专业名单	6
2.6 课程建设	6
2.7 三教改革	7
3. 服务贡献	10
3.1 服务行业企业	10
3.2 服务地方发展	10
3.3 服务乡村振兴	11
3.4 具有地域特色的服务	11
3.5 开展非学历培训	12
4. 文化传承	12
4.1 工匠精神传承	12
4.2 红色基因传承	12
4.3 中华优秀传统文化传承	13
4.4 职业启蒙（体验）教育	13
5. 国际合作	14
6. 产教融合	14
6.1 校企合作双元育人	14

6.2 校企共建资源	14
6.3 校企共建师资队伍	15
6.4 产教融合发展	15
6.4-1 【典型案例】：校企协同育美才 产教融合促提升	16
7. 发展保障	17
7.1 党建引领	17
7.1-1 【典型案例】：党建引领：构建“红色引擎”育人体系	18
7.2 政策落实	19
7.3 学校治理	20
7.4 质量保障体系建设	20
7.5 经费投入	23
8. 挑战与展望	23
8.1 面临挑战	23
8.2 未来展望	24

1. 基本情况

1.1 规模结构

皖北电子信息工程学校是一所公办中专，学校现拥有团结路、钜阳路两个校区，占地总面积 130542.9 m²，校舍建筑面积 77605.85 m²，教职工 194 人，在校生 3634 人。学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本目标，坚持社会主义办学方向，以团结、勤奋、求实、开拓为校风，爱生、严谨、奉献、创新为教风，尊师、守纪、勤学、向上为学风，遵循“以人为本、注重特色、强化技能、服务经济”的办学思路和“为每位学生人生出彩奠基”的办学理念，把培养“身心俱健，德能双优”的中职生作为办学目标。

1.2 资源投入

表 1.2-1 资源投入数据表

序号	指标	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年
1	生均校园占地面积	平方米	33.71	35.92
2	生均校舍建筑面积	平方米	20.04	21.3
3	生均教学仪器设备值	元	6600.20	6240
4	生均实训实习工位数	个	0.37	0.39
5	纸质图书数	册	15.14 万	15.14 万

注：数据来源为全国中职学校管理信息系统学年数据汇总

1.3 师资力量

学校全面贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。现有正高级教师 1 人，高级职称 78 人，“双师型”教师 132 人，23 人被评选表彰市县级优秀教师、优秀班主任、专业技能老师。2024 年 9

月，范晓云被中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国教育部评为“全国模范教师”称号。

表 1.3-1 师资队伍数据表

序号	指标	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年
1	教职员工总数	人	197	194
2	其中：专任教师总数	人	192	186
3	生师比	:	20.17:1	19.54:1
4	“双师”素质专任专业教师总数	人	68	77
5	高级专业技术职务专任教师占比	%	39.06	41.9
6	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	9.89	10.75

注：数据来源为全国中职学校管理信息系统学年数据汇总

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，办学定位科学，培养目标明确。学校坚持走内涵式发展道路，坚持教学工作的中心地位，坚持教学改革的核心地位，坚持教学投入的优先地位，做到全员育人，全程育人，全方位育人，注重学生德智体美劳全面发展。

1. 全面贯彻党的教育方针，深入开展师德师风教育活动，落实社会主义核心价值观。

2. 规范教育教学管理中注重意识形态教育及劳动教育，牢固树立“立德树人”思想，努力践行社会主义核心价值观，帮助学生培养吃苦耐劳精神，树立劳动光荣意识。

3. 围绕教学管理和教师从业行为方面要求，抓实抓好师德师风教育，真正落实依法办学、依法治教、内强素质、外树形象的指导思想。

表 2.1-1 学校各类教师统计表

序号	指标	单位	2023-2024 学年	2024-2025 学年
1	体育课专任教师数	个	8	8
2	美育课专任教师数	个	12	12
3	思想政治课教师数	个	12	20
4	德育管理人员数	个	6	90
5	班主任数	个	78	63

注：数据来源为全国中职学校管理信息系统学年数据汇总

2.2 技能成才

2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛，荣获省二等奖 4 个，三等奖 4 个；“阜创汇”2024 年（第十六届）全市中职院校职业技能大赛中，大数据应用与服务，植物嫁接，酒店服务，数字孪生技术应用，四个项目分别获得三等奖。学生谢亭玉、韩柏初、范铭、徐言荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛农林牧渔赛道铜奖。

2.2-1【典型案例】：技能培养：搭建“大赛 + 升学”双轨通道

一、以赛促教，技能大赛催生“工匠摇篮”

“一技在手，一生无忧”，学校构建“校—市—省—国”四级备赛体系，成立党员教师牵头的备赛指导小组，全力支持备赛，配备企业导师与专业教练联合指导。近三年，学生在世界职业院校技能大赛中获铜奖 1 项、省级奖项 26 项，其中世界技能大赛植物嫁接项目铜牌获得者 4 位同学凭借技能优势被本科院校免试录取，不仅体现了学生精湛的专业技能，更体现了“身心俱健，德能双优”中“能”的培养成果。在 2025 年教师教育教学技能竞赛中，7 个教师团队晋级省赛，他们深入对接行业标准，将企业案例转化为教学项目，展现“以赛促教、课岗融合”的

教学改革成果。目前，参赛团队在党员专家指导下从教学方案优化、实训流程打磨、现场答辩技巧等方面全力集训，冲刺省赛。以赛促学强技能，助力学子凭一技之长筑梦未来。



图 2.2-2 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛皖北电子信息工程学校获得中职组农林牧渔赛道·植物嫁接组铜奖

建立公开透明的校务信息公开机制，接受监督评议，为学校科学决策与规划未来发展提供可靠依据针对有升学意愿的学生，由党员骨干教师组建教学团队，精心打造“职教高考领航班”，创新实施“文化素养 + 专业技能”双线协同提升计划，构建起“精准教学—强化实训—全程护航”的升学培养体系。近两年来，这一培养模式成效显著：近 200 名学生凭借“文化成绩硬、技能功底实”的双重优势考入安徽科技学院、合肥师范学院等省内应用型本科院校。这些学子实现从“技能赛场”

到“大学殿堂”的跨越，彰显“文化为基、技能为翼”的育人理念，为中职学生铺就一条“就业有优势、升学有通道”的多元发展之路，让每一个怀揣大学梦想的孩子，都能在职业教育的沃土上收获成长的硕果。

2.3 在校体验

学校坚持“为每位学生人生出彩奠基”的办学理念，把培养“身心俱健，德能双优”的中职生作为办学目标，并注重学生综合素质的培养，开足思想政治课，加强学生思想政治教育。注重学生公共基础课、专业技能课教学，加强学生体质锻炼，学生毕业率、升学率、1+X证书获得率均有所提升，学生、家长、社会满意度逐年增强。

表 2.3-1 2024—2025 年度 1+X 证书获奖名单

序号	证书类别	通过学生数	辅导老师
1	云计算平台运维与开发	60	武登聚、王华增
2	WPS 办公应用	80	武登聚、王伟伟
3	业财一体信息化应用	79	刘德玉
4	物联网智能家居系统集成和应用	37	崔楠、王小雪
合计		256	

注：数据来源为学校年度统计汇总

2.4 职业发展

学校以市场为导向，采取积极有效措施，实现了“招生规模保持基本稳定，就业率和就业质量稳步提升”的工作目标。学校 2025 年毕业生共有 1248 人，直接就业人数 515 人，升学人数 688 人，毕业生就业质量呈现稳步提高趋势。

2.5 专业建设

学校专业类别有信息技术类、加工制造类、财经商贸类、文化艺术类等 10 大类，开设有电子商务、机电技术应用、城市轨道交通运营管

理、旅游服务与管理、园林技术、社会文化艺术、计算机应用等 22 个专业，为太和经济社会发展、为培养实用型技术技能人才作出积极贡献。2024 年，学校“会计事务”“计算机应用”专业通过安徽省第一批中等职业学校省级优质专业认定，“电子与信息大类”专业群通过省级高水平专业培育建设认定。2024 年 12 月，电子信息部通过安徽省中等职业学校“三全育人”典型学部验收。目前，所开专业服务第一产业 3 个，第二产业 4 个，第三产业 15 个，如社会文化艺术专业、无人机操控与维护等专业设置较好地服务地方经济发展。

表 2.5-1 安徽省 2024 年具备中等职业学历教育办学资质学校和招生资格专业名单

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	市/区	学校名称	办学类型	办学性质	备注
1541	电子与信息大类	计算机类	大数据技术应用	710205	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1542	财经商贸大类	工商管理类	市场营销	730602	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1543	电子与信息大类	计算机类	计算机应用	710201	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1544	农林牧渔大类	林业类	园林技术	610202	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1545	文化艺术大类	文化服务类	社会文化艺术	750401	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1546	装备制造大类	航空装备类	无人机操控与维护	660601	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1547	旅游大类	旅游类	旅游服务与管理	740101	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1548	电子与信息大类	电子信息类	电子技术应用	710103	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1549	教育与体育大类	教育类	幼儿保育	770101	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1550	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	730301	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1551	公共管理与服务大类	文秘类	文秘	790401	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1552	财经商贸大类	物流类	物流服务与管理	730801	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1553	农林牧渔大类	农业类	农机设备应用与维修	610113	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1554	财经商贸大类	电子商务类	电子商务	730701	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1555	农林牧渔大类	农业类	作物生产技术	610102	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1556	交通运输大类	航空运输类	航空服务	700402	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1557	交通运输大类	道路运输类	汽车美容与装潢	700208	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1558	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程施工	640301	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1559	文化艺术大类	艺术设计类	美容美体艺术	750111	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1560	装备制造大类	自动化类	机电技术应用	660301	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	
1561	公共管理与服务大类	公共服务类	智慧健康养老服务	790302	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	新增
1562	公共管理与服务大类	公共服务类	母婴照护	790305	阜阳市	皖北电子信息工程学校	教育部门	公办	新增

注：数据来源为安徽省教育厅官网

2.6 课程建设

学校教学计划内课程总数达 182 门，学年选用教材总数 115 种，使

用国家规划教材课程数 147 门。2025 年 3 月，（中职）未来《农夫的智慧之旅：职业启蒙》被认定安徽省中小学生职业启蒙（体验）课程。学校通过开设文化基础课、专业技能理论课、思政课等，重视学生思想品德、心理健康、科学文化素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。在课程教学中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，落实立德树人根本任务，按照教育部印发的教学大纲开齐思政课程，并在其他课程中渗透思政教育，目前学校拥有思想政治课专任教师 20 名，德育工作人员 90 名，思想政治课教学创新团队 1 个，在开足思想政治课的基础上，又通过多种德育活动，弘扬社会主义核心价值观。按照《中等职业学校课程标准》和各专业人才培养方案开足开齐课程。

2.7 三教改革

2.7.1 师资队伍建设

教师队伍建设方面，学校注重教师的培养培训，为教师的成长提供平台。通过学习贯彻党二十大及二十届三中全会精神，开展师德师风警示教育、师德师风专题讲座、和育大讲堂等活动，引领教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。业务上，组织开展教科研和业务学习活动，组织上好骨干教师示范课、年轻教师汇报展示课，校际公开课等，提高教师教育教学质量。积极发挥省级名师工作坊示范引领作用，鼓励教师参加科研课题申报和论文评选活动，参加技能大赛、信息化教学能力大赛、班主任工作大赛等，进一步提升教师的现代化教学水平。2025 年教师教学能力大赛，获市一等奖 3 个，二等奖 1 个，三等奖 3

个。2025 年安徽省技能大赛获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项。2024 年 9 月，徐晓玲被太和县教育局授予太和县名师，康苗苗、钱令福、刘侠、刘德玉被授予太和县学科带头人，刘金梦、时金奎被授予太和县骨干教师。2025 年 3 月，县中等职业学校教学能力大赛暨班主任业务能力大赛，学校教师获教学能力大赛一等奖 6 个，二等奖 3 个，三等奖 3 个，获班主任业务能力大赛一等奖 1 个。2025 年 8 月，高萍萍、李丽、徐慧新、于昆仑四位老师被太和县教育局评为太和县骨干教师。

2.7.2 教材建设

教材建设方面，学校根据中华人民共和国教育部中等职业学校公共基础课程教学大纲及专业基础课程教学大纲的有关要求选用教材。公共基础文化课必修教材有中职语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、物理、化学、历史等；思想政治课程有“中国特色社会主义”“心理健康与职业生涯”“哲学与人生”“职业道德与法制”等；以及各专业必修教材均根据大纲要求选用高等教育出版社统一编印的中等职业学校系列教材。完善了教材的选用制度，加强教材审查使用和专业课程体系建设，各主干专业均有特色明显的校本教材，建有初高中文化课衔接教材，通过赋能教师，升级教材；通过新教材引领教学，激活教法，推陈出新。2024 学年，学校选用教材 115 种，使用国家规划教材课程数 147 门。

严格执行《安徽省职业院校教材管理实施细则》，在学校教材教辅管理小组的领导下，不断完善教材管理制度，规范流程及审批，选好用好教材，严格执行教材教辅准入制度，坚持“一教一辅”，遴选优质教

辅，无乱订教辅行为。

2.7.3 教法改革

聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“六个文件”：《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》《教育强国建设规划纲要》（2024-2025年），突破“五大重点”（推动职业教育本科教育的稳中有进；推进中等职业教育多样化发展；使“职教高考”成为高职招生的主渠道；推动职业教育数字化升级；打造职业教育内涵建设工作闭环），贯彻好全国职业教育大会和全国教育大会精神，持续开展1+X试点制度、中高职衔接等人才培养模式改革实践，加强思想道德、人文素养和技术技能培养的教学改革，构建学校现代教育管理机制和教学质量评估体系。组织教师学习借鉴阜阳技师学院，“三转四像”改革案例，校长围绕厂长转，专业围绕产业转，教学围绕生产转；学校像工厂，教室像车间，老师像师傅，学生像徒弟。深入学习新的《职业教育法》，提升职业教育理念与水平。

1. 在教研活动中努力探索职高教学新途径，教研活动形式有听评课、理论学习、教学研讨、集体备课、试卷分析、课题研究、实习实训研究、信息化培训，大赛培训，精品课程推进等，通过这些活动提升教师教学水平，间接推动教法改革。

2. 考试命题根据学生学习实际命题（分层次），降低学生考试压力，这种分层命题方式是关注学生个体差异的一种探索。

3. 历史组刘艳芳，语文组徐晓玲，财经商贸类刘德玉、王伟伟，文化艺术类康苗苗，教育体育类范晓云，王亚琦等被评为阜阳市中等职业教育第4批兼职教研员。2024年9月，2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百”工程项目建设培育，范晓云获“江淮职教名师”称号。

2.7.4 数字教学资源建设

数字教学资源建设方面，作为安徽省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0示范校，学校建有有独立的门户网站，接入互联网出口宽带600Mbps，校园网主干最大带宽1000Mbps，校园网服务器4个，网络多媒体教室82个，教学用计算机950台，2025年采购软件18个，累计拥有软件许可760个。建成有智慧教室、数字化校园，师生均开通网络学习空间，并应用于教育教学的各个领域。数字化校园覆盖教学管理、学生管理、人事管理、后勤管理的信息化应用系统，并得到充分应用，教师运用信息化手段开展教学水平也有了显著提升。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校鼓励广大学子积极参加1+X职业技能等级证书考试，利用所学技能在企业中历练成长，此外，我们还派遣本校老师驻点企业，在至少半年或一年的时间内，下车间跟岗学习；2025年8月，王伟伟获安徽省大中专学生助农营销实践大赛银奖。通过校企合作，企业和学校双方的积极性得到调动，也为学生的未来发展奠定基础。

3.2 服务地方发展

与县人社局等部门联动，扎实持续开展电商人才培养、消防实操培

训，劳动创业培训等。同时为人武部提供演练航拍摄影服务，校团委现有阳光志愿者 60 人，累计志愿服务时长 1500 小时，积极开展如文明骑行志愿服务活动、配合文旅局组织的全国脚斗娃联赛志愿服务活动、寻找欧苏全民诗词大赛志愿服务活动、沙颍河地公园环保志愿服务活动、美发专业进社区志愿服务活动、校园文明督查志愿服务活动、礼仪志愿服务活动等。为太和经济社会发展、为培养实用型技术技能人才作出应有贡献。

3.3 服务乡村振兴

持续落实乡村振兴战略举措，落实帮扶村支持资金、技术到位，充分发挥驻村干部、包点人员的帮扶作用。另外，严格执行学籍管理制度和有关资助政策，实行学籍申报和资助月报，三级审查，对建档立卡贫困学生数据进行核查比对，加强学生建档立卡贫困学生管理，建立班级巡查制度，加大资助政策宣传力度。使 15% 贫困生每学期享受一千元贫困资助，建档立卡学生资助，一人不落。学校还设立勤工俭学岗位，拿出校收入 5% 进行校内资助。严格落实脱贫四不摘（摘帽不摘责任、摘帽不摘政策、摘帽不摘帮扶、摘帽不摘监管）为乡村振兴贡献自身的力量。

3.4 具有地域特色的服务

3.4-1 **【典型案例】**：本土企业深度合作：服务县域经济 “精准对接” 学校党总支与安徽农科院皖北研究院、太和县徐淙祥现代农业有限公司等 23 家本地龙头企业签订校企合作协议，构建 “需求共研—课程共设—人才共育” 的动态培养机制。针对电商产业升级需求，依托皖北农科院电商直播基地，与华源物流园共建 “直播电商+智慧物流” 双轨培养

课程，年均为区域输送直播运营、仓储管理等专业人才 80 余名；联动太和县人社局推出“地方名吃传承计划”，将太和板面、枕头馍等非遗技艺纳入烹饪专业课程，开展定制化培训，累计培育本土美食技能人才 120 余人。实现课堂内容与企业岗位标准深度对接，形成“服务地方产业、培育实用人才”的特色办学路径。

3.5 开展非学历培训

皖北电子信息工程学校作为扶贫致富创业培训基地，坚持服务乡村振兴战略，努力提高兼业农民、退役士兵、农民工及子女、残疾人及子女、城市转岗就业人员等群体的职业技能和就业创业技能。2025 年 8 月，扶贫致富创业培训基地建设合格。通过皖北和大别山试验区项目职业教育扶贫富民能力提升工程项目验收结果合格。项目编号 wb-fpfm-046。

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

2025 年 8 月，胡启源、张思语获第三届安徽省中职学校“传承工匠精神 共筑报国情”主题朗诵大赛获省级三等奖。

4.2 红色基因传承

1. 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过定期开展主题教育活动，如主题党日、主题团日、参观红色教育基地、等，对党员、团员进行思想政治引领，引导党员、团员树立正确的世界观、人生观和价值观，发扬“党建带团建”的优良传统，抓好共青团员的培养教育，提高团员青年的政治素养和政治站位。

2. 强化思想引领，开展党建带团建活动，借助党员教师、班主任力量，通过观看电影、上团课等方式，利用清明节、国庆节等节假日开展活动，强化学生家国意识和集体观念，增进民族自豪感和文化归属感。

4.3 中华优秀传统文化传承

1. 重视宣传阵地建设，通过广播站、校内橱窗、黑板报等途径传播团的教育思想，增强团组织影响力，如展示主题教育活动、志愿服务及先进个人荣誉榜等教育活动，这些宣传方式有助于传承中华优秀传统文化中重视宣传教育、榜样示范的理念。

2. 学校是安徽省职业教育先进单位、安徽省德育和校园文化建设先进单位、阜阳市新时代文明实践基地。在清音传承方面，继承和弘扬地方优秀传统文化，促进社会主义精神文明建设，将清音创作与党的二十大及二十届三中全会精神有机结合起来，通过婉转清丽的歌唱，进一步弘扬了优秀的传统文化，同时奏响时代发展最强音。

3. 2025年7月，在中小學生中华优秀传统文化传承成果专项展演活动中，荣获县一等奖五个、二等奖二个、三等奖一个，市三等奖1个。同时学校荣获太和县中小學生中华优秀传统文化传承成果专项展演活动优秀组织奖。

4.4 职业启蒙（体验）教育

根据《安徽省教育厅关于开展2024年职业启蒙教育系列项目认定工作的通知》（皖教秘职成〔2024〕82号）要求，经学校申报、地市推荐、专家评审，2025年3月27日，学校申报的职业启蒙（体验）课程《未来农夫的智慧之旅：职业启蒙》被省教育厅认定为安徽省职业启

蒙教育系列项目。

5. 国际合作

我单位暂未开展国际合作与对外交流。

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

一是校企合作开展基本情况。学校继续完善产教融合、校企协同育人机制，2025年度，校企合作5家，建有校外实习基地5个，覆盖专业9个，合作企业接收学生147人，参与岗位实习学生51人。

二是推进校企“双元”育人。学校“立足太和、辐射长三角”，协调多方资源来办教育，与众多单位建立了合作关系，如合肥联航集团等，本地企业、院校如太和县中医院、县妇幼保健医院、华源物流园、皖北农科院、爽乐滋食品科技有限公司等。

三是1+X证书制度实施情况。学校致力建设与发展1+X证书制度试点学校。目前，学校已有7个项目被省教育厅认定为1+X证书制度试点项目（传感网应用开发、云计算、物联网智能家居系统集成和应用、企业网络安全防护、业财一体信息化应用、机械制造技术、wps办公应用），被认定为1+X云计算平台运维与开发职业技能等级证书安徽省副组长单位。2025年，有共256位学生获得职业技能初级证书，学习成果已经职业教育国家学分银行认定。

6.2 校企共建资源

校企共同开发课程、教材。课程建设方面，学校坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，在充分调研本地行业、

企业的基础上，构建了以职业能力培养为重点的课程体系，并形成了动态调整机制。学校构建“三维实践平台”，多场景赋能学生职业能力提升：校内依托无人机实训基地、消防应急实训中心等现代化设施，开展高仿真模拟教学，让学生在沉浸式环境中掌握技术要领；校外与合肥、宿州等地知名企业共建实践基地，定期组织航空服务、城市轨道交通等专业学生开展“沉浸式”岗位见习，深度感知行业一线工作流程；社会层面联动非遗传承人、行业专家，设立“太和清音大师工作坊”等特色实践载体，年均开设实践课程120余课时，推动传统文化技艺与现代职业教育融合。2024年，校企联合开发的《美容美发项目实战教程》入选省级规划教材，实现教学成果与企业应用的双向转化，彰显“实践育人、产教协同”的办学成效。

6.3 校企共建师资队伍

学校与企业合作，建立教师培训机制，定期安排教师到企业进行实践、培训，了解企业的生产、技术、工艺和管理等实际情况，实施“双师型”教师培养计划，鼓励教师同时具备理论教学和实践教学的能力，成为既懂理论又懂实践的“双师型”教师，学校专任双师型77人，有行业企业一线工作经历教师22人。

6.4 产教融合发展

产教融合是职业教育的重要支撑，是产业与教育的深度合作，是学校为提高其人才培养质量而与企业开展的深度合作。通过定期举办职业规划讲座、求职技能培训等活动，帮助学生明晰职业发展方向，提升职场竞争力；持续深化校企合作，2025年与海信集团（广州）签订校企合

作协议，分两批选拔了共计 90 名电子信息专业的学生到海信集团进行岗位实习；35 名美容美体专业的学生到合肥白厦集团进行岗位实习；45 名城轨专业的学生到合肥地铁公司实习。携手太和中医院、县妇幼保健院打造“医养教”一体化平台，针对性强化幼儿保健、智慧养老专业的实践教学；与华源物流园达成合作，定向培育叉车操作、直播电商等领域紧缺人才；与爽乐滋食品公司共建“校中企”，通过实战项目沉浸式锤炼学生直播带货与销售实战能力。

6.4-1【典型案例】：校企协同育美才 产教融合促提升

皖北电子信息工程学校聚焦美容美发专业人才培养与产业需求脱节的核心痛点，以“对接产业、共育技能”为核心理念，系统构建了“企业研发+门店实训+专家赋能+赛证融通”四位一体的产教融合育人模式，有效实现了人才供给与行业需求的精准匹配。

一、深化校企合作，推动教学成果产业转化。学校与本地知名发艺制品有限公司深度合作，将企业真实项目引入课堂，组织学生参与产品设计、制作与包装优化全流程。学生创意直接面向市场，累计 12 项研发提案被企业采纳，显著提升了学生的创新与实践能力。

二、共建实训基地，实现教学岗位无缝衔接。联合安徽白厦美业有限公司，遴选 20 余家优质门店作为实习基地，组织学生进行分阶段、递进式的 6-8 周岗位体验，覆盖发型设计、皮肤护理等核心岗位，切实强化了学生的岗位技能和职业认知。

三、引入专家资源，对标行业前沿赋能教学。定期邀请美业资深专家入校开展潮流造型、客户服务等专题培训，确保教学内容与行业发展

趋势同步。同时，常态化举办校级技能竞赛，并以赛促学、以赛促练，近年来在省级职业院校技能大赛中，于标准卷杠、男士推剪、新娘化妆等赛项中累计 20 余人次获奖。

四、融通职业资格，提升学生就业核心竞争力。对接行业资格认证标准，开设专项辅导，学生美容师、美发师职业资格证书通过率稳定在 95%以上。

通过该模式的多元融合，学生实操技能与综合素养显著提升，近三年毕业生就业率达 98%，多人入职行业标杆企业或成功自主创业。此模式不仅强化了专业办学特色，更为区域美业输送了大批高素质技术技能人才，成为中职学校深化产教融合的成功实践范例。

7. 发展保障

7.1 党建引领

1. 思想引领。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届三中全会精神和习近平总书记关于教育工作的重要论述，通过多种学习形式强化理论学习，提高党员干部政治站位，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

2. 组织引领。通过开展书记讲党课活动，庆祝中国共产党建党 104 周年，为四位同志颁发中共中央授予的“光荣在党 50 年”纪念章等活动，进一步激励发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，增强党组织凝聚力和战斗力；加强廉政风险防控机制建设；落实党组织领导下的校长负责制，明确党组织领导地位，完善议事规则和决策程序，加强对学校重大事项的监督。

3. 纪律引领。深入贯彻中央八项规定精神的学习教育要求，加强党纪学习教育，通过开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治等多种形式使党员教师知敬畏、存戒惧、守底线；强化警示教育，剖析反面案例引导党员教师吸取教训，宣传廉洁文化营造廉政氛围；加强酒驾醉驾治理维护良好形象。

4. 师德引领。加强师德师风建设，组织教师学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等相关要求，组织教师开展2次师德师风警示教育活动，以此强化教师职业道德建设。评选表彰先进典型，提升教师职业道德水平。2024年9月，范晓云荣获“全国模范教师”称号。

5. 加强意识形态阵地建设

为深入贯彻党的二十大精神，引领新时代意识形态工作，校党总支严格落实意识形态工作责任制，班子成员认真履行“一岗双责”。全年组织集中学习30余次、专题研讨13次，持续深化对习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述以及重要会议精神的学习贯彻。强化校园网络、课堂、讲座、社团等阵地管理，确保正确政治方向。通过多媒体宣传党的政策与社会主义核心价值观，凝聚思想共识。加强“党外人士联谊之家”建设，巩固了统一战线。

7.1-1【典型案例】：党建引领：构建“红色引擎”育人体系

学校党总支将党建与育人深度融合，打造“党建+育人”共同体。通过“不忘初心、牢记使命”“党的二十大精神宣讲”等主题和育大讲堂活动，筑牢师生理想信念根基。

书记、校长带头践行育人使命，每月深入班级开展思政大课。书记、校长结合时事热点、职业教育发展趋势以及学校实际情况，以生动的案例、朴实的语言，为学生带来精彩纷呈的思政课，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养社会责任感和“技能报国”的使命感。如在解读太和县文旅融合规划时，引导社会文化艺术专业学生将非遗文化“太和清音”传承与职业规划结合，形成“课程有温度、育人有深度”的思政教育格局。

学校创新开展安全文明大宣讲活动，围绕“知安全、讲文明、守纪律”这一主线，组织班子成员包保班级深入课堂，开展安全文明宣讲，构建“校级班子—中层班子—一年级—班级”的育人模式，贯彻落实“三全育人”“五育并举”理念。

同时，学校注重发挥党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。各党支部积极组织党员教师开展教学研讨、志愿服务等活动，在教育教学中勇挑重担。党员教师主动承担班主任工作，在班级管理和学生教育中发挥引领示范作用，带动全体教师积极投身育人工作。

7.2 政策落实

积极学习并贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》《教育强国建设规划纲要（2024-2025年）》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍的意见》《安徽省中等职业教育“双师型”教师认定办法》和《安

安徽省中等职业教育“双师型”教师认定标准》等，加强了中职办学条件改善和办学水平的提升，提高了职业教育办学质量和办学效益，加强了校风学风、师德师风建设，营造了良好学习环境，保证教育教学质量。

落实中职免学费政策。中职免学费全部按规定落实到位，奖学金、助学金能够全部足额及时发放到学生手中；严格落实省教育厅财政厅有关文件精神，加强奖补资金使用管理，大大的改善了办学条件。

7.3 学校治理

在学校党总支的坚强领导下，校领导班子展现出高度的务实与团结精神。他们坚持依法治校与民主管理相结合的原则，不仅积极投身于教育教学改革的浪潮中，还切实贯彻落实国家的相关方针政策。在党建与群团建设方面，校领导班子同样不遗余力，通过定期召开教职工代表大会，有效引领全校教职工积极参与学校的管理与决策过程。

如今，学校已建立起一套完善的教学管理制度、学生管理制度、资产管理制度以及校园管理制度。这些制度不仅确保了学校各项工作的有序进行，还进一步明确了内部管理机构的职责分工。在管理过程中，学校注重科学性与规范性，使得学校的整体管理水平得到了显著提升。

此外，学校还高度重视师生的校园生活服务质量。通过不断优化服务流程、提升服务质量，学校成功赢得了师生们的高度满意与认可。

7.4 质量保障体系建设

一是教学督导情况。为提高办学质量，学校已建立一套完善的管理制度和工作机制，并特别加强了对教学环节的督导。其中，学校实施了值周制度，通过值周日志与班级周志的有机结合，实现了对教学管理的

进一步强化。这一制度不仅有助于及时发现和解决教学管理中的问题，还促进了教学信息的有效传递与反馈。

在专业教学方面，各专业教研组均设立了固定的教研活动，通过定期开展教学研讨、经验分享等活动，有效提升了教学质量。这些教研活动不仅增强了教师们的教学能力，还促进了教学方法的创新与改进。

在文化基础课、专业理论课、专业实践实训课以及对口高考研究等领域，学校加强了教学的过程性监控与检测。通过实施严格的教学质量评估、教学进度跟踪以及教学效果反馈等措施，学校确保了教学活动的有序进行，并成功实现了教育教学质量的显著提升。

二是教学诊断与改进情况。根据《安徽省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》《阜阳市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》以及《皖北电子信息工程学校教学工作诊断与改进实施方案》的相关要求，学校成立有教学诊改工作领导小组，并全面组织开展了教学诊改工作。

诊改工作围绕专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素展开，旨在深入查找不足并分析原因。通过常态化周期性的自主诊断与改进，学校在教学工作方面取得了显著成效。

具体成效体现在以下几个方面：

（一）艺术体育类赛事获奖方面

1. 2024年9月，太和县中小学师生“翰墨迎华诞 丹青感师恩”书法绘画作品荣获一等奖1个，三等奖1个。

2. 2024年11月，在太和县2024年中小学生综合体育运动会中，田径项目获高中组团体三等奖，篮球项目获高中组二等奖。

3. 2025年3月，贾楚杨、李博涵、陈国豪、付熙四位同学获太和县中小学生乒乓球比赛中学组男团第5名。

4. 2025年7月，荣获太和县中小学生中华优秀传统文化传承成果专项展演活动优秀组织奖；在该活动中另获一等奖5个、二等奖2个、三等奖1个、市三等奖1个。

（二）文化教育类赛事获奖方面

1. 2025年6月，在“弘扬中华文明 担当育人使命”青少年爱国主义读书教育活动征文演讲比赛中，荣获二等奖3个、三等奖2个，4位教师获优秀指导老师奖。

2. 2025年6月，在太和县第十三届中华经典诵写大赛中，荣获一等奖1个、二等奖1个、三等奖2个。

3. 2025年8月，胡启源、张思语获第三届安徽省中职学校“传承工匠精神 共筑报国情”主题朗诵大赛省级三等奖。

（三）职业技能类赛事获奖方面

1. “阜创汇”2024年（第十六届）全市中职院校职业技能大赛中，大数据应用与服务、植物嫁接、酒店服务、数字孪生技术应用四个项目分别获得三等奖。

2. 2024年10月，谢亭玉、韩柏初、范铭、徐言荣获2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛农林牧渔赛道铜奖。

（四）师资与班级建设荣誉方面

1. 2024年9月，范晓云获2024年度安徽省职业教育“三教”改革“六百”工程项目建设培育“江淮职教名师”称号。

2. 2024年12月，电子信息部通过安徽省中等职业学校“三全育人”典型学部验收。

3. 2024-2025学年度，3名学生获阜阳市中职学校优秀学生干部，1名学生获阜阳市中职学校五好学生；2022级领航3班班主任刘利娟所带班级获市中职学校先进班集体，王华增、李丽获市中职学校优秀班主任。

7.5 经费投入

学校的经费收入主要来源于教育事业费拨款和基本建设费拨款。为确保教育、教学与日常工作的正常运转，学校秉承勤俭办学的原则，对资金进行合理规划与使用。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

一是师资队伍结构矛盾突出，转型支撑薄弱。现有师资呈现“专业课教师偏多、文化课教师短缺”的失衡状态，师生比偏低；面向综合高中转型、强化文化基础教育的发展需求，语文、数学、英语等基础学科师资储备严重不足；“双师型”教师比例有待提升，部分教师的教育理念、教学方法与现代职业教育要求、普职融通趋势脱节，知识更新与实践能力提升迫在眉睫。

二是内涵发展层次有待深化，特色优势不彰。专业设置与区域新兴产业的动态衔接机制不够灵敏，部分专业特色不鲜明、核心竞争力不强；课程体系与教学模式改革需持续深化，契合学生多元化发展需求的个性

化培养路径探索不足；学校社会声誉与品牌影响力仍有较大提升空间，对优质生源的吸引力有待增强。

8.2 未来展望

一是优化师资结构，增强转型支撑。实施师资队伍建设专项工程，针对性引进语文、数学、英语等基础学科教师，平衡专业课与文化课师资配比，改善师生比；健全“双师型”教师培养与引进机制，通过校企合作、专项培训等方式，推动教师教育理念更新、教学方法优化与实践能力提升，为学校转型发展提供坚实师资支撑。

二是深化内涵发展，打造特色品牌。建立专业设置与区域新兴产业动态衔接机制，淘汰同质化专业、做强特色专业，提升专业核心竞争力；持续深化课程体系与教学模式改革，探索个性化、多元化人才培养路径，契合学生发展需求；加强学校品牌建设与宣传推广，提升社会声誉与影响力，增强对优质生源的吸引力。

人生出彩奠基

为每位学生

